

**Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
MÁGOCS-BIKAL-EGYHÁZASKOZÁR
Pedagógiai Programja**



Mottó:

*"Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágynkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
(Szent - Györgyi Albert)*

Bevezető

A Hegyháti Intézményi Társulás Általános Művelődési Központját 2009. augusztus 1-vel 11 önkormányzat (*Alsómocsolád, Bikal, Egyházaskozár, Hegyhátmaróc, Lengyel, Mágocs, Máza, Mekényes, Nagyhajmás, Szárász, Tófű*) hozta létre. 2013. január 1-vel az iskolák állami fenntartásba kerültek. Intézményünk új neve: Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményegységeként feladatunk a tanköteles tanulók általános iskolai képzése. Ennek a feladatnak két feladatellátási helyen teszünk eleget. A mágocsi székhelyen található gesztor intézménnyel és az Egyházaskozár-Bikal intézményegységgel, mely két telephelyen működik. Az alsó tagozatosok Bikalra, a felsősök Egyházaskozárra járnak iskolába.

1.1 „Küldetésnyilatkozat”

Intézményünk olyan nevelési-oktatási intézmény, amely jó kínálattal várja tanulóit, hogy képességeiknek, személyiségüknek, érdeklődésüknek megfelelően fejlődjenek.

Közös munkánk legáltalánosabb célja az eredményes működés. Olyan nevelési-oktatási rendszer megteremtése, amely kielégíti a partneri igényeket. Pedagógiai törekvéseink középpontjában a gyermekek testi és lelki egészségének megóvása, személyiségük fejlesztése, érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes intézményi légkör biztosítása áll.

Olyan intézményt kínálunk, amely:

- nyitott a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező gyerekek fogadására, felvállalva az integrált képzést,
- működésének minden területén a demokrácia, a humánus gondolkodás és magatartás értékeit igyekszik érvényesíteni,
- a toleranciát, a másság elfogadását alapvető értéknek tartja,
- a családokkal együttműködve törekszik a gyermekek komplex személyiségfejlesztésére, kialakítja az egészséges életmód alapvető szokásrendszerét, megvalósítja a testi- lelki egészség gondozását,
- az oktató-nevelő munka középpontjába az alkalmazásképes tudást állítja, mely megalapozza az élethosszig tartó tanulást, ezért befogadjuk, adaptáljuk, elterjesztjük a kompetencia alapú nevelés, oktatás új tartalmait, módszereit, eszközeit,
- képessé teszi tanulóit az informatikai eszközök és e-források önálló, célirányos használatára, megalapozva ezzel az önálló ismeretszerzést,
- a német nemzetiségi oktatás hagyományainak és eredményeinek megőrzését fontos feladatának tekinti,
- az IPR rendszer hatékony működtetésével elősegíti a HHH tanulók fejlődését,

- a könyvtárt a nevelő-oktató munka fontos színterének tartja
- a zeneiskola és a tánc speciális tevékenysége révén fejleszti a tanulók művészeti és szociális kompetenciáit.

Szeretnénk, ha:

- az iskolában, zeneiskolában tanuló gyerekek és szüleik megtalálnák nálunk azokat a lehetőségeket, a gyermek személyére szabott törődést-gondoskodást, amire későbbi tanulmányaik és felnőtt életük során szükségük lesz,
- intézményünk a települések és a kistérség meghatározó központjává válna.

Az Egyházasközpont- Bikali Tagintézmény Küldetésnyilatkozata és Jövőképe

Intézményünk olyan nevelési-oktatási intézmény, amely széleskörű kínálattal várja tanulóit, hogy képességeiknek, személyiségüknek, érdeklődésüknek megfelelően fejlődjenek.

Közös munkánk legáltalánosabb célja az eredményes működés. Olyan nevelési-oktatási rendszer megteremtése, amely kielégíti a partneri igényeket. Pedagógiai törekvéseink középpontjában a gyermekek testi és lelki egészségének megóvása, személyiségük fejlesztése, érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes intézményi légkör biztosítása áll.

Intézményünk:

- nyitott a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező gyerekek fogadására, felvállalva az integrált képzést, a HHH tanulók fejlesztését
- működésének minden területén a demokrácia, a humánus gondolkodás és magatartás értékeit igyekszik érvényesíteni,
- a toleranciát, a másság elfogadását alapvető értéknek tartja,
- a családokkal együttműködve törekszik a gyermekek komplex személyiségfejlesztésére, kialakítja az egészséges életmód alapvető szokásrendszerét, megvalósítja a testi- lelki egészség gondozását,
- az oktató-nevelő munka középpontjába az alkalmazásképes tudást állítja, mely megalapozza az élethosszig tartó tanulást, ezért befogadjuk, adaptáljuk, elterjesztjük a kompetencia alapú nevelés, oktatás új tartalmait, módszereit, eszközeit,
- képessé teszi tanulóit az informatikai eszközök és e-források önálló, célirányos használatára, megalapozva ezzel az önálló ismeretszerzést,

- a német nemzetiségi oktatás hagyományainak és eredményeinek megőrzését fontos feladatának tekinti,
- a zeneiskola, a tánc, a lovaglás speciális tevékenysége révén fejleszti a tanulók művészeti és szociális kompetenciáit.

Jövőképünk

Az iskolánkban, zeneiskolánkban, tagintézményünkben tanuló gyerekek és szüleik megtalálják nálunk azokat a lehetőségeket, amelyek felkészítik tanulóinkat a boldog, sikeres felnőtt életre. önéletrajz írás, böngészők használata, internetes szótárhasználat, digitális felületek mindennapi életben való használata (online ügyintézés)

Iskolánk a hegyháti térség településeinek meghatározó intézménye.

Iskolánk innovatív, 21. századi iskola, a Microsoft Innovatív Iskola Programjának bázis iskolája:

- Az innovatív vezetői team a céloknak megfelelően, hatékonyan irányítja a tagintézményt. Belső képzéseket szervez, illetve képzések elvégzésében támogatja a nevelőtestületet. Megfelelő forrásokat szerez az innováció megvalósítására.
- Tantestületünk folyamatosan képi magát és egymásnak átadja a megszerzett tudást.
- Pedagógusaink ismerik és készségszinten használják a rendelkezésre álló digitális eszközöket.
- Tanulóink a rendelkezésre álló digitális eszközöket készségszinten, szakszerűen és kreatívan alkalmazzák.
- Virtuális tereinket rendszeresen használja intézményünk minden tanulója és dolgozója.
- A 4K (kreativitás és innováció, kritikai gondolkodás és problémamegoldás, kommunikáció, kollaboráció) alkalmazása beépül a mindennapi pedagógiai munkánkba. projektnapok, online kommunikáció, felhő alapú információ megosztás, digitális osztálytermek
- Élenjáró működésünk hatására fenntartói és partneri támogatással bővítjük és korszerűsítjük az informatikai eszközállományunkat.

1.2 A Pedagógiai program törvényi háttere

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény

229/2012.(VIII.28.) Kormány rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

2012.évi CXXIV törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény módosításáról

Az Emberi Erőforrások miniszterének 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról!

A Kormány 110/2012.(VI.4.) Kormány rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

2001.évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről

2012.évi CXXV. törvény a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001.évi XXXVII. Törvény módosításáról

32/2012.(X.8) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának a bevezetéséről és kiadásáról szóló 32/1999. (VIII.18.) OM-rendelettel módosított 27/1998. (VI.10.) MKM rendelet

A mindenkori tanév rendjéről szóló minisztériumi rendelet

1.3 Az intézmény szakmai alapidokumentuma

Az intézmény felépítése, tevékenységformái

1.Az intézmény neve: Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1. **Székhelye:** 7342. Mágocs, Szabadság u. 7.

2. **Az intézmény típusa:** általános iskola és alapfokú művészeti iskola

3. Feladatellátási helyei:

- Székhelye: 7342 Mágocs, Szabadság utca 7.
- Tagintézmény:Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Egyházaskozár-Bikali Tagintézménye
Ügyvitel: 7347 Egyházaskozár, Rákóczi utca 55-56.
- Tagintézmény telephelye:7346 Bikal, Rákóczi utca 3.

4. **Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre:** önálló jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egység, gazdálkodási jogkör nélkül

5. **Az intézmény fenntartója:** Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1051 Budapest Nádor u.32.

6. **Alaptevékenysége:** (Az alaptevékenységek részletes felsorolását aszakmai alapidokumentum tartalmazza)

- Általános iskolai nevelés-oktatás
- Német nemzetiségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése-oktatása 1-8.
- Alapfokú művészetoktatás
- Többi tanulóval együtt nevelhető oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
- Különleges pedagógiai célok megvalósítása – integrációs és képesség kibontakoztató felkészítés 1-8.évfolyam

2. Az iskola nevelési programja

2.1 *Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei*

- Intézményünk **nyitott**, a társadalmi és egyéni elvárásoknak, partneri igényeknek megfelelően az iskolai neveléshez-oktatáshoz szükséges alapfeltételeket, szolgáltatásokat biztosítja.
- Feladataink megvalósítása során **együttműködésre törekszünk** az intézmény használóival, fenntartókkal, munkánkat segítő intézményekkel, szervezetekkel.
- Nyitottak vagyunk a **különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel** rendelkező gyerekek fogadására, törekszünk a **hatékony együttnevelési környezet** kialakítására.
- Az iskola működésének minden területén a **demokrácia**, a humánus gondolkodás és magatartás értékeit érvényesítjük.
- Építünk nemzeti és helyi kulturális örökségünkre, hagyományainkra.
- Tevékenységeink összehangolása mellett tiszteletben tartjuk az intézményegységek szakmai autonómiáját.

2.2 *Értérendszerünk*

Általános emberi értékek közvetítése a gyermekek felé.

Kulcsszavaink:

- humanizmus
- empátia, tolerancia
- jóság
- tisztelet
- egymás segítése
- elfogadás
- nyitottság
- igazságosság
- szeretet
- felelősség
- pontosság
- fegyelem, önfegyelem
- hazaszeretet
- szabadság
- egészség
- becsület

– tisztesség

Az alapvető erkölcsi, etikai, vallási, kulturális értékek a helyes énkép kialakításának nélkülözhetetlen eszközei.

2.3 Céljaink

Olyan iskolát szeretnénk, ahol:

- pedagógus, diák, szülő jól érzi magát,
- biztosított az SNI tanulók integrált oktatása,
- az esélyegyenlőtlenségek mérséklése érdekében a pedagógusok használják a modern pedagógia módszertani elemeit (kooperatív technikák, projektmódszer, drámapedagógia, stb),
- az IPR rendszer hatékony működtetése elősegíti a HHH tanulók fejlődését,
- a tanulásszervezés új formái beépülnek a mindennapi oktató-nevelő munkába (témahét, moduláris program, műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, stb.),
- a digitális pedagógia módszerei beépülnek a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekbe,
- az egészséges, esztétikus környezet, a tárgyi és személyi feltételek biztosítják a tanulók értelmi és érzelmi fejlődését,
- a tanulók ismerik és alkalmazzák a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartási formákat,
- a tolerancia, a másság elfogadása, az empátia alapvető érték,
- a hagyományok ápolása mellett teret kap minden ésszerű és igényelt új kezdeményezés, amely a tanulók személyiségfejlődését elősegíti,
- a kötelező tanórai foglalkozást a gyerekek érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva sokszínű, változatos tevékenységrendszer egészíti ki,
- a nevelők a tanulók egyéni képességeit figyelembe véve törekszenek a kulcskompetenciák fejlesztésére, megalapozva, ezáltal önálló ismeretszerzésüket, önművelődésüket,
- az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítása, testi-lelki egészség gondozása fontos,
- a tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete van,
- a zeneiskola speciális tevékenysége révén fejleszti a tanulók művészeti és szociális kompetenciáit,
- a szülőkkel úgy tudunk együttműködni, hogy iskola és szülő egyaránt érezze: közösek a céljaink és érdekeink,
- a végzős diákok 8.o. végére:

- az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek megfelelnek, s rendelkeznek bővíthető ismeretekkel, kompetenciákkal,
- képességeiknek megfelelő középiskolát választanak, s ott megállják helyüket,
- az SNI tanulók fejleszthetőségük függvényében folytathatják tanulmányaikat,
- a német nyelvet a kommunikáció eszközeként tudják használni, Ismerik a német nemzetiség történelmét, hagyományait, a helyi nemzetiség hagyományait.

Arra törekszünk, hogy a nálunk tanuló diákokat – életkori sajátosságaiknak megfelelően – a közös családi és iskolai nevelés eredményeként a következő tulajdonságok jellemezzék:

- érdeklődő, nyitott, toleráns, kitartó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát, a tudást,
- képes a problémák érzékelésére, együttműködik azok megoldásában,
- ismeri és alkalmazza a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- ismeri jó és rossz tulajdonságait, van elképzelése a jövőjéről,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- szeret sportolni, mozogni, ismeri az egészséges életmód feltételeit,
- magatartását, viselkedését a kulturált beszéd, az udvariasság, segítőkészség, mások véleményének tiszteletben tartása, önfegyelem jellemzi.

2.4 Feladataink a megvalósulás érdekében:

- támogatjuk a tanulói, szülői, nevelőtestületi igények megvalósulását a tárgyi és személyi feltételek függvényében,
- fejlesztjük a demokratikus közösségi magatartás formáit (Tudjanak élni jogaikkal, teljesítsék kötelességeiket!),
- hatékony együttnevelési környezet kialakításával, felzárkóztató munkával csökkentjük a szociokulturális hátrányokat,
- igyekszünk megkönnyíteni az óvoda-iskola közti átmenetet,
- alkalmazzuk az inkluzív pedagógiai kultúra eszközeit, biztosítjuk feltételeit,
- egyéni fejlesztési terveket dolgozunk ki a HHH és SNI tanulók számára,
- a multikulturális tartalmakat beépítjük oktató-nevelő munkánkba,
- az iskola által elért eredményeket közzétesszük,
- részt veszünk a település közéleti feladatainak ellátásában, kulturális rendezvények lebonyolításában,
- jó kapcsolat kialakítására törekszünk a tankerület dolgozóival és iskoláival
- nyílt napok, belső továbbképzések, közös rendezvények szervezésével, a HHH tanulók közös negyedéves értékelésével igyekszünk a szülő- iskola közti kapcsolatot elmélyíteni,
- fontosnak tartjuk az iskola külső, belső rendjét, tisztaságát, esztétikáját,
- segítjük az egyéni tanulás módszereinek, az önellenőrzés formáinak elsajátítását,

- az önálló ismeretszerzéshez szükséges kulcskompetenciákat (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, digitális, életpálya építési) fejlesztjük, az élethosszig tartó tanulás érdekében,
- hangsúlyt fektetünk a viselkedéskultúrára, a társas kapcsolatok helyes normáinak kialakítására,
- erősíteni kívánjuk az osztályközösségek, a napközis csoportok, a DÖK szerepét a személyiségformálásban – előtérbe helyezve a tanulói önállóságot
- hagyományaink ápolásával, újak teremtésével erősítjük az iskolához való tartozás érzését,
- igyekszünk megtalálni és továbbfejleszteni minden gyerekben saját értékeit,
- megismertetjük tanulóinkkal a velük szemben támasztott követelményeket, az értékelés módját,
- fejlesztjük erkölcsi és akarati tulajdonságaikat,
- önfegyelemre, önismeretre neveljük őket,
- a tanórai munkáltatás formái közül előtérbe helyezzük a differenciálást, csoportmunkát,
- projekteket szervezünk,
- biztosítjuk a felzárkóztatás és tehetséggondozás tanórán kívüli szervezeti kereteit (korrepetálás, szakkör),
- megismertetjük és gyakoroltatjuk tanulóinkkal a tanulás hatékony módszereit,
- tudatosítjuk a nyelvismeret fontosságát, lehetőséget biztosítunk a német nyelven való megszólalásra (tanulmányutak, levelezés, tábor stb),
- tudatosítjuk az egészség és a környezetvédelem fontosságát,
- egészségnapokat szervezünk, bekapcsolódunk különböző egészségnevelési programokba,
- a mindennapos testnevelés keretein belül és a szabadidőben szervezett foglalkozásokon megszerettetjük a sportot, rendszeres testmozgásra ösztönözzük tanulóinkat,
- megismertetjük tanulóinkat a különböző információhordozókkal, azok használatával, jelentőségével (számítógép, könyvtár),
- növeljük az IKT eszközökkel támogatott tanórák számát, különösen az interaktív táblákhasználatát, interaktív feladatok szerkesztését
- iskolán kívüli tevékenységekkel (osztálykirándulás, kulturális program, tábor stb) kiegészítjük tanulóink ismereteit,
- a pedagógusok továbbképzésen való részvételükkel biztosítják folyamatos önművelődésüket, az új típusú tanári attitűd kialakítását.

Az iskolai alapcélok akkor teljesülnek, ha:

- a tanulók, nevelők és szülők jól érzik magukat az iskolában,
- az iskolában értelmes rend, fegyelem, demokrácia uralkodik,
- a tanulók az iskolával való jó együttműködésben, képességeiknek megfelelő eredményt produkálnak,
- a továbbtanulási mutatók jók,
- a kompetenciamérések eredményei elérik vagy megközelítik az országos átlagot,
- a nyelvtanulásban eljutnak olyan szintre, hogy a külföldiekkel való társas kapcsolatokban a nyelvet megértik és megértetik magukat,
- az IKT eszközök használatában megfelelő jártasságra tesznek szert

- tanulóink valamilyen területen sikert érnek el, vagy átlagon felüli teljesítményről adnak számot,
- a mindennapos testnevelés és a különböző sportfoglalkozásokon való részvétel eredményeként javul tanulóink edzettségi állapota, állóképessége, a NETFIT mérés eredményei

2.5 A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Az intézmény munkamegosztásban valósítja meg feladatait. Szervezeti és Működési Szabályzatában, Pedagógiai programjában, munkatervében megfogalmazza tennivalóit, azok megvalósításának eljárásait.

Biztonságot nyújtó, tiszta, esztétikus környezettel, a humánerőforrás jobb kihasználásával biztosítja a nevelés-oktatás megfelelő feltételeit.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk az alábbiakat:

- a tanulási kedvet felébresztő és fenntartó motivációt,
- tanulói tevékenységre épülő ismeretszerzést, képességfejlesztést,
- kooperatív tanulásszervezést,
- egyénre szóló differenciált képességfejlesztés,
- életkornak megfelelő drámapedagógiai eszközök alkalmazását,
- a verbális és vizuális információhordozók együttes alkalmazását, különösen a HH/HHH tanulók esetében
- digitális eszközök, módszerek tanórai és tanórán kívüli alkalmazását,
- az ön és csoportékelés alkalmazását a személyes és társas kompetenciák fejlesztése érdekében.

ESZKÖZÖK / ÉVFOLYAM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
tantárgycsoportos oktatás	X	X	X	X				
Mágocs								
műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása					X	X		
<i>három hetet meghaladó projekt</i>		X				X		
<i>Témahét, témanap</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
moduláris oktatási programok					X	X	X	X
<i>erdei iskola</i>			X			X		
osztálykirándulás	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>szakkörök</i>				X	X	X	X	X
<i>korrepetálások, fejlesztések</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
továbbtanulási előkészítő								X
Iskolaotthon Mágocs				X				
napközi Mágocs	X	X	X	X				
Bikal	X	X	X	X				

tanulószoza Mágocs					X	X	X	X
Egyházaskozár					X	X	X	X
DSK, tömegsport	X	X	X	X	X	X	X	X
úszás Mágocs				X	X	X		
Bikal	X	X	X	X				
lovaglás Mágocs					X	X		X
E.kozár					X	X	X	X
DSE kézilabda (Egyházaskozár-Bikal)	x	X	X	X	X	X	X	X
gyógytestnevelés(Egyházaskozár-Bikalon nincs)	X	X	X	X	X	X	X	X
logopédiai ellátás	X	X	X	X	X	X	X	X
iskolapszichológus	X	X	X	X	X	X	X	X
Diákönkormányzat					X	X	X	X
DÖK napja	X	X	X	X	X	X	X	X
színházlátogatás	X	X	X	X	X	X	X	X
növendékhangverseny		X	X	X	X	X	X	X
táncgála	x	x	x	x				
témahetek (Code week, Digitális, pénz7, fenntarthatósági)	x	x	x	x	x	x	x	x

A témahetek, témanapok, projektek, erdei iskola, úszás megszervezése az éves munkaterv alapján történik.

2.6 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az iskolában zajló minden pedagógiai tevékenység és folyamat célja a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus formálása.

Az alábbiakban az iskolánkban folyó nevelőmunka fő feladatait és súlypontjait rögzítjük.

→ A tanulók erkölcsi nevelése

Az **alapvető erkölcsi értékek** megismertetése, tudatosítása és **meggyőződéssé alakítása** tanórákon, napköziben, sportversenyeken, önkiszolgálásban, ünnepélyeken a szerepek felelős elvállalásával történik. **(szociális kompetenciák)**

→ A tanulók értelmi nevelése

Az értelmi képességek, illetve az **önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.** A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, **felkészülés az egész életen át tartó tanulásra. (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)**

→ **A tanulók érzelmi nevelése**

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

(énkép, önismeret fejlesztése)

→ **A tanulók közösségi nevelése**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az **együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. (szociális kompetencia)**
A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. **(anyanyelvi kommunikáció)**

→ **A tanulók esztétikai nevelése**

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, **értékmegőrző magatartás** kialakítása.

Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. **(esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség)**

→ **A tanulók akarat nevelése**

Az **önismeret kialakításával** a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása. **(énkép, önismeret fejlesztése)**

→ **A tanulók nemzeti nevelése**

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése. **(szociális és állampolgári kompetencia)**

→ **A tanulók állampolgári nevelése**

Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Uniók jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. **(állampolgári kompetencia)**

→ **A tanulók munkára nevelése**

A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. **(kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)**

→ **A tanulók egészséges életmódra nevelése**

A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az **egészséges életmód** és az **egészségvédelem** fontosságának tudatosítása.

→ **A tanulók környezeti nevelése**

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, **környezettudatos magatartás** kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. **(természettudományos kompetencia)**

2.7 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az iskolai közösségek kialakítását a nevelőmunkánk keretének tekintjük, amely elősegíti a tanulók együttélését, lehetőséget biztosít alapvető erkölcsi szokások gyakorlására, kialakítására, közvetlenül felkészít a társadalmi beilleszkedésre. Elsődleges iskolai közösségnek az osztályokat tekintjük, de a közösségfejlesztés egyes elemeit egyéb – hosszabb-rövidebb ideig együttlévő- csoportoktól is elvárjuk.

2.7.1 A közösségfejlesztéssel kapcsolatosan intézményünk az alábbi szervezeti hagyományokkal rendelkezik:

Tanulóközösség (szervezete)

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Élén a DÖK gyerek- és pedagógus vezetője áll. Irányító szerve a diáktanács, amely az osztályok (5-8.) diákképviselőiből áll. A DÖK saját maga által összeállított program alapján működik. Feladata a tanulók érdekeinek védelme is. A DÖK a tanulók társadalmi aktivitásának egyik formája, elválaszthatatlan a közösség fejlődésétől, fejlesztésétől.

A következő tevékenységi formákban segíti a tanulók közösségfejlődését:

- Autonóm, véleménynyilvánításra és a vélemények elfogadására képes személyiséggé válás folyamatában
- Nyitottság a különböző szokások, életmódok, vallások iránt
- A kialakított, hagyományokra épülő közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- Régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése

Olyan közösség kialakítása, fejlesztése a cél, amely büszke saját sikereire, értékeire, más közösségtől megkülönböztető tulajdonságaira.

Osztályközösségek

- Az osztályok a közös cél, a feladat és a megbízott, ill. választott felelősi rendszer alapján működnek.
- Vezetőik az osztályfőnökök, akik a közösséget a Pedagógiai program, házirend figyelembevételével irányítják. Tudatosan törekednek arra, hogy:
 - megteremtsék a rábízott tanulók közösséggé szerveződésének feltételeit,
 - a közösen meghatározott normarendszerek alapul szolgáljanak a viselkedésformák kialakításában és megtartásában,
 - gyakori együttlétekekkel (tanóra, tanórán kívüli, kirándulás, szórakozás stb.) kialakítsák és fenntartsák a közösséghez tartozás érzését
 - tolerancia, a másság elfogadása, együttműködés jellemezze a közösséget.

Napközis/ tanulószobai csoportok

A napközis nevelőmunka célja és feladatai iskoláinkban:

- gyermekbarát környezet kialakítása
- sokszínű programkínálat, a szabadidő aktív eltöltése,
- komplex személyiségfejlesztés,
- a tanulók képesség kibontakoztató fejlesztése,
- önismeret, önértékelési képesség fejlesztése,
- érzelmi nevelés,
- közösségépítés,
- egészséges és kulturált életmód,
- játékos testmozgás (tömegsport),
- hagyományápolás,
- könyvtárhasználat.

Kisebb közösségek

Az intézményünkben folyó tevékenységek lehetővé teszik kisebb közösségek kialakulását. (sport, művészeti csoport, vetélkedő csoportok) Jó eszközöknek tekintjük ehhez, a kialakított közös érdekeket, célokat, tevékenységeket, sikereket, esetenként még a kudarcokat is. Joggal várjuk, hogy a maradandó élményeken túl, az összetartó erő is növekedjen.

Közösségeinket megfelelően kialakultnak tekintjük, ha:

- normarendszerük szinkronban van az iskolai élet alapnormáival,
- a normarendszer elemeinek betartása általános az osztályban vagy csoporton belül.

Közösségfejlesztésünk eredményes, ha:

- a tanuló nem kötelező iskolai időben is szívesen van társaival,
- örömmel jön iskolába,
- általános iskolai tanulmányai befejezése után alkalmanként visszatér

Iskolai rendezvények

A rendezvények iskoláink egész életét átfogják, a személyiségformálás eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének letéteményesei. Ezért e tevékenységek az iskola oktató-nevelő munkájának szerves részét alkotják.

Ünnepélyek, megemlékezések

- tanévnyitó
- október 6.
- október 23.
- karácsony
- március 15.
- június 4.
- tanévzáró, ballagás

Az ünnepélyek megszervezését, a felelősöket az iskolák éves munkaterve tartalmazza.

Egyéb iskolai rendezvények:

- *MOZDULJ!*
- Márton napi lampionos felvonulás és vetélkedő
- *Mikulás*
- *Farsangi SuliSokk*
- *Nőnapi köszöntés a környező településeken*
- *Német országismereti verseny*
- *költészet napja RÍMSTAFÉTA*
- *Anyák napja*
- *Címea kupa*
- *Glaub Nándorné vers-és prózamondó verseny*
- *Alsós területi magyar és matematika verseny*
- *Alapműveleti matematika verseny*
- *Német nemzetiségi vers - és prózamondó verseny*
- *Zeneiskolások növendékhangversenye*
- **VÉGSZÓRA**

- kirándulások
- DÖK nap
- színházlátogatás
- osztályszintű teadélutánok
- tábor szervezése

2.8 Pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó, javító, különbözeti vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete reggel, óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- osztálykirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek, folyosók rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

2.8.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákképviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, családot látogat
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.9 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók

2.9.1 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

Elengedhetetlen a tanulók személyiségének, családi háttérének megismerése, melyhez segítséget nyújt a gyermekvédelmi felelős, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, a védőnő. A problémák okainak feltárásához szakemberek (gyógypedagógus, pszichológus, logopédus, orvos) segítségére is szükség lehet.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggésben, intézményünkben az alábbi feladatokat tartjuk elsődlegeseknek:

- A viselkedési zavarok háttérében húzóódó okok feltárása, elemzése (szociometriai felmérés, szűrés).
- Kapcsolatteremtés a szülőkkel, gyermekvédelmi felelőssel, pszichológussal, Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A helyes viselkedési minták kiválasztásának segítése a magatartási problémával küzdő tanulóknál.
- Mentori rendszer működtetése
- Az átmenetek segítése (óvoda - iskola, alsó-felső,)
- Az osztályok ösztönzése a Házirenden alapuló saját magatartási szabályainak elkészítésére, azok betartására.
- Az erkölcsi értékek átadásában a tanár személyisége példaértékű legyen.
- Újszerű eszközökkel és módszerekkel is fejlesszük tanítványaink pozitív gondolkodását, alkalmazkodó- konfliktuskezelő készségét, az érzelmek irányításának képességét.
- A közösségfejlesztéssel összhangban külön figyelmet fordítunk a jó emberi kapcsolatokra, az elfogadásra, a tolerancia gyakorlására
- Közös programok alkalmával, testreszabott, egyéni feladatok nyújtásával sikerélményhez juthatnak tanulóink. A pozitív élmények beépülnek a személyiségbe, ezáltal enyhíthetik a zavarokat.
- A meglévő jó képességek kibontakoztatása (pl. egyéni bánásmóddal, szeretetteljes következetességgel)
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Amennyiben az okok feltárása, az eljárás megszervezése meghaladja erőnket, külső szakemberek segítségét kérjük.

A magatartási problémák kezelésére 2011/12-es tanévben bevezettük a ViTT módszert.

A **Viselkedés Támogató Tanítása** egy rendkívül eredményes nevelési-fegyelmezési módszer, melynek lényege:

- az iskola megfogalmazza az elvárt viselkedés szabályait. A nevelés során mindvégig ezt a pozitívan megfogalmazott szabályrendszert tartjuk szem előtt, amelyben az elvárt viselkedési normák nem kezdődnek tiltással.
- Ezeket ismertetjük a gyerekekkel, az iskolában több helyen kiplakátoljuk, a tanulókkal megbeszéljük, kipróbáljuk, gyakoroljuk.
- Ezt követően a nevelők kifejezetten azt figyelik, mikor tartják be a gyerekek ezeket a szabályokat. Ilyenkor elismerésüket fejezik ki, megdicsérik, és bizonyos helyzetekben jutalmazzák is őket. (A jutalmazás rendszeres időközönként sorsolással történik az összegyűjtött kártyák segítségével.)

Fontos, hogy a ViTT-et intézményi szinten alkalmazzuk. Ez azt jelenti, hogy az adott iskolán belül minden felnőtt - tanár, takarító, karbantartó - egységesen ugyanazt az elvárás rendszert közvetíti. Tehát a gyerek bárhol bármelyik felnőttel találkozik az intézményben, ugyanazt fogják/nem fogják megengedni neki, ugyanazért dicsérik meg.

A ViTT módszert alkalmazó iskolák az alábbi örvendetes tapasztalatokról számolnak be:

- A nevelők pozitív hozzáállása pozitív légkört teremt, amelyben mindenki jobban érzi magát, és amelyben nem csak jónak lenni könnyebb, hanem tanulni is.
- A jutalmak - amennyiben a nevelők megfelelően választják meg - motiválják a gyerekeket a szabályok betartására. Ehhez valóban jól kell ismerni a gyerekeket.
- A gyerekek közt elkezdi vonzó, követendő, "menő" lenni a helyes viselkedés. A nagy többség ugyanis igyekszik azok közé tartozni, akiknek a nevét gyakran emlegetik (dicséret formájában) és akiket megjutalmaznak (valóban motiváló jutalmakkal, életkortól, gyerekcsoporttól, lehetőségektől, de mindenekelett a tanárok/nevelők kreativitásától függően - pl.: tárgyjutalmak, egy lecke alóli felmentés, program, stb).
- A gyerekek megtanulják, hogy a szabályok általában érvényesek, az elvárt viselkedés nem ennek vagy annak a tanárnak a bogara, hanem következetesen érvényes.

A ViTT programban a fegyelmezésre jellemző két legfontosabb dolog:

- Azonnali, következetes, nem hunynak szemet a kisebb vétségek fölött. Ezért kisebb problémákat kezelnek, amelyek így nem fajulnak komolyabbakká.
- Támogató hozzáállással történik még a fegyelmezés is. Azaz nem a büntetésen

van a hangsúly, hanem az elvárt viselkedés megtanításán.

2.9.2 SNI tanulók nevelése és oktatása integráltan

Iskolánk, szakmai alapidokumentuma alapján ellátja az SNI tanulók integrált nevelését-
oktatását.

Számukra a **Köznevelési törvény** biztosítja a különleges gondoskodáshoz, a rehabilitációs célú foglalkozáshoz való jogot, mely a tanulót fogadó intézmény számára kötelezettséget jelent. (2011. CXC tv. 4§-5.§-10.§-14.§-20.§-47§)

Bármilyen problémával is küzd az intézményben nevelt gyermek, kiemelt fontosságú a gyermek-gyermek, gyermek-pedagógus, pedagógus-szülő közötti kooperáció és kommunikáció valamint a pedagógus megváltozott szerepe. Az integráló pedagógusnak új készségeket kell elsajátítania ahhoz, hogy mediátorként tudjon közreműködni az „ép” és a sajátos nevelési igényű gyerekek, illetve szülei párbeszédében.

2.9.2.1 A fejlesztés alapelvei, feladatok

A NAT és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján.

Alapelvek:

- A NAT-ban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulókra is érvényesek.
- Érvényesíteni kell azonban, a számonkérés és értékelés differenciálását.
- A szakértői bizottság javaslata alapján - indokolt esetben - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól a tanulót mentesíteni lehet.
- A tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv szerint történik.
- Gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő közreműködése szükséges a tanulók sajátos nevelési igényének kielégítésére.

Feladatok:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása
- a kudarctűrő képesség növelése
- az önállóságra nevelés

A fejlesztés folyamata:

- Minden tanév elején a szakértői bizottság szakvéleményének elemzése és a tanuló megfigyelése alapján történik a rehabilitációs foglalkozások megszervezése. Ez mindig team munkában történik. *Az integrált nevelés csak a különböző szakemberek tervezett és tudatos együttműködése keretében lehet eredményes. (gyógypedagógusok, az intézmény pedagógusai, pszichológusok)*

- Az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása is közösen készül. A megvalósításban mindenki a maga kompetenciája szerint vesz részt. A rehabilitációs óra megtartása gyógypedagógusi kompetencia, az egyéni fejlődési lap vezetése az ő feladata.
- A folyamatos egyéni fejlesztést a tanulóval közvetlenül foglalkozó pedagógusok korrepetálással, differenciált órai feladatokkal, egyéni számonkéréssel segítik.
- A fejlődés figyelemmel kísérése folyamatos. A fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Félévkor és tanév végén az elért eredmények megbeszélése a szülő bevonásával történik.

A rehabilitációs órák számát általában a szakértői vélemény írja elő. Ennek hiányában, a köznevelési törvényben ill. a 20/2012. EMMI rendeletben (138.§) megfogalmazottak az irányadóak.

Személyi feltételek

- gyógypedagógus
- fejlesztő pedagógus
- orvos
- gyógytestnevelő
- logopédus
- pszichológus

Tárgyi feltételek

- fejlesztő szobák
- fejlesztő és terápiás eszközök
- fejlesztő játékok
- fénymásoló
- számítógép, számítógépes programok
- szakkönyvek, szakfolyóiratok

2.9.3 A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátítása, az általános iskolai tanulók alap- és általános műveltségének biztosítása mellett fontos feladatának tartja a tehetséggondozást. Hisszük, hogy minden gyerek tehetséges valamiben. A mi feladatunk felismerni és támogatni ezt. Igyekszünk minél több olyan lehetőséget teremteni tanulóink számára, mely érdeklődésüket felkeltheti, igényeiket az adott feltételek között kielégítheti.

- A tanórák **differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozásai** alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, területi-, és országos tantárgyi versenyek biztosítják.

- A jó tanulmányi eredményeket elérő diákjaink mellett támogatjuk **az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végzőket is.**

A tanulóifjúság jelentős része gyenge fizikumú, nem természetes számukra az egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen rendszeres testmozgás. A testnevelés óra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ez által a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör, sportegyesület és a számtalan iskolai sportverseny is.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”. Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze. Folyamatosan keresni és képezni kell az utódaikat, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjében.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

- **Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén:**
Egyéni tervkészítés, megmértetés, kockázat felvállalása (versenyek),
- **Digitális kompetencia területén:**
Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés)
- **Szociális és állampolgári kompetenciák területén:**
Közjő iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- **Önálló tanulás**
Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége

Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építő jellegű legyen,
- hatékony kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának lehetőségei
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorláskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

A könyvtári tevékenység fontos színtérként szolgál:

- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, kutatómunkák
- internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez. (digitális kompetencia)

Arra törekszünk, hogy a személyiség formálásban a kötelező tanórákon kialakított használható tudás alapjait a tanórán kívüli tevékenységek rendszere megfelelő arányban, változatos formában egészítse ki.

A tehetséggondozás sikeres megvalósításának feltétele, hogy az iskola meg tudja teremteni ezeket a szervezeti formákat is.

Kínálatunk az igények és lehetőségek alapján:

- felvételi előkészítők: (éves munkaterv szerint)
- szakkörök (éves munkaterv szerint)
- németországi nyelvyakorlat
- angol nyelv tanulása
- számítógépek széleskörű használata
- táncoktatás
- DSK (éves munkaterv szerint)
- kiállítások, pályázatok, bemutatók
- tanulmányi, kulturális és sportversenyek
- zeneiskolás hangversenyek
- zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra

Vállaljuk, hogy rendszeresen megrendezzük az alábbi, saját szervezésű versenyeket:

- területi vers-és prózamondó verseny 1-4.
- területi alsós magyar és matematika verseny
- területi német verseny 5-8.
- sportversenyek

Mindezekon kívül a munkaközösségek döntése alapján részt veszünk egyéb (levelező, országos, területi) versenyeken is, ill. hozzájárulunk ilyenek szervezéséhez. (Országos Alapművelési matematika verseny, Német nemzetiségi szavaló- verseny)

2.9.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcok okai igen szerteágazóak lehetnek. Következménye pedig a tanuló jelentős lemaradása. Legfontosabb feladatunk az okok feltárása, mely nem csak az osztályfőnökök és a fejlesztést végző pedagógusok feladata, hanem mindnyájunk felelőssége.

A fejlesztést, felzárkóztatást segítő feltáró munka területei:

- Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

- A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a **prevenció elve érvényesüljön**. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.(írás, olvasás tanulás időszakának sikertelensége)
- A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.
- A problémák korai feltárása érdekében tanítóink minden év decemberéig elvégzik a **DIFER** felmérést az érintett elsős tanulóinkkal.
- Igénybe vesszük a Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság diagnosztizáló és javaslattevő tevékenységét.
- Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.
- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, meggyőzésük a vizsgálatok szükségességéről.

A felzárkóztatás alapja:

- a **bizalom és az önbizalom erősítése**,
- **személyre** szabott feladatok, **megfelelő szintű** követelmények,
- **afokozatosság** elvének érvényesítése.

2.9.4.1 A kudarcok, a nehézségek enyhítése érdekében:

- tanórai differenciálást végzünk, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- logopédus, gyógypedagógus, pszichológus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás,
- logopédusunk, gyógypedagógusaink, pszichológusunk tanítóinkkal és szaktanárainkkal rendszeresen megbeszéljük az aktuális problémákat, kölcsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről, tanácsaikkal segítik a szülőket,
- segítséget nyújtunk az önálló tanulási szokások, tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika)

- tanuló párokat alakítunk ki,
- megismertetjük és gyakoroltatjuk a helyes tanulási technikákat (**tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája**)
- változatos tanulásszervezést alkalmazunk (kooperatív technikák)
- biztató dicsérettel erősítjük a tanulási motivációt,
- építünk a közösség nevelő hatására (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli is lehetőséget adunk a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szakkör, sport, kirándulás stb.)
- SNI tanulóink számára egyéni és csoportos fejlesztést biztosítunk.
- HHH tanulók egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztése, negyedéves értékelések

A bukásmentességre törekszünk, gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.

2.9.5 *A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek*

- integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti

szolgálattal,

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy

csoportos használata

- középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése; iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház és múzeumlátogatások)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Az integrációs felkészítés programja. IPR

Az integrációs program megvalósításával kapcsolatos célok, feladatok:

- Helyzetelemzés, önértékelés elvégzése évenként,
- Célrendszer felállítása az önértékelések és az elvárható eredmények alapján,
- Óvoda - iskola átmenet, szakmai együttműködés kialakítása és folyamatos fenntartása,
- ATANÍTÁST–TANULÁSTSEGÍTŐ ESZKÖZRENDSZER ELEMEI -nek bevezetése,
- Együttműködések-partnerségi kapcsolatok kiépítése,
- Az elvárható eredmények teljesülésének nyomon követése, az elvárható eredmények teljesítése.

Kiemelt célok a HH/HHH tanulók fejlesztésében:

- sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, amelyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket eredményeznek a tanulási folyamatok során
- .A helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával feleljenek meg a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek.
- egyéni érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.
- Tanulóink érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban.
- Az önművelésre törekvés, az élethosszig történő tanulásra való felkészülés váljon a tanulók igényévé.
- Valósuljon meg a HH/HHH tanulók egyéni igényeihez igazodó személyiségfejlesztése, közösségfejlesztésükkel kapcsolatos pedagógiai feladatok,

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő foglalkozása
- Kooperatív tanulásszervezés
- Csoportmunka

Műhelymunka –a tanári együttműködés formái

- Értékelő eszmegbeszélések
- Az Országos kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése
- HH/HHH tanulók háromhavonkénti értékelése,
- a következő időszak fejlesztési terv elkészítése

2.10 Tanulói jogok az intézményi döntéshozatalban

A tanulók jogait részletesen tartalmazza az iskola házirendje.

A diákok legfőbb képviseleti fóruma, a DÖK

A tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. (Knt.48.§) melynek munkáját pedagógus segíti, akit a DÖK javaslatára az intézményvezető bíz meg öt évre. A DÖK a tanár segítségével rendszeresen ülészik, tagjai az 5-8. osztályok által választott 2-2 képviselő. A diákok kéréseit, problémáit közvetíti az iskola vezetősége felé, segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.

Feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit. Diákközségülés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezheti, a tanév rendjében meghatározottak szerint

Dönthetnek:

- saját közösségi életük tervezéséről, szervezéséről
- tisztségviselőik megválasztásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A DÖK SZMSZ-t a tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.

Véleményét ki kell kérni:

- az SZMSZ elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- tanulóközösséget érintő kérdések meghozatalánál,
- pályázatok, versenyek meghirdetésekor,
- iskolai sportkör működési rendjének meghatározásakor,
- egyéb foglalkozások szervezése esetén

Javaslattal élhet az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

2.11 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

2.11.1 AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskolavezetőség ülései,
- értekezletek,
- megbeszélések, stb.
- online kommunikáció

Ezen fórumok időpontját az iskola Éves Munkaterve határozza meg. Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanári szoba helyiségében elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon e-mailen keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól, az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével, illetve szülői munkaközösséggel.

2.11.2 A SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolat tartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

2.11.3 A SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG (SZM) ÉS AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

Az SZM az iskola közösségeivel tagjai és a meghívottakon keresztül tartja a kapcsolatot. Éves programja alapján rendszeresen ülésezik. Az SZM ülésein állandó meghívottként vehet részt az iskola igazgatója, az iskolavezetés tagjai és a meghívottak. Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen –évente legalább 2 alkalommal –köteles tájékoztatni az Szülői munkaközösséget.

2.11.4 A NEVELŐK ÉS A TANULÓK KAPCSOLATTARTÁSA ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉSE

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- zárt online csatornákon

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaik érvényesítése érdekében –szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján- az iskola igazgatójához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel

A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei:

- délutáni foglalkozások
- magánbeszélgetések
- IPR negyedéves értékelések
- Útravaló ösztöndíj program
- mentori órák
- „Tanulni jó!” foglalkozások

Egyéni probléma esetén tanulóink bármikor fordulhatnak nevelőikhez

Iskolánk akkor működik eredményesen, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2.11.4.1 A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a, egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között

b, szülői értekezletek

Célja: a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása. Kapcsolatteremtés iskola – szülő, szülő – szülő között.

Ideje: évente két alkalommal – tanévkezdéskor és tanév vége előtt. Kezdeti időpontja eltérő az alsós ill. a felső tagozat számára, hogy a mindkét helyen érdekelt szülők is részt tudjanak venni.

c, Fogadóórák

Célja: - találkozás a szaktanárokkal, véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről.

- a HHH tanulók három havonta kötelező kompetencia alapú értékelése

Ideje: évente három alkalommal a tanév munkatervében meghatározott időpontban

d, Nyílt nap, nyílt óra

Meghatározott időpontban minden érdeklődő szülő, nagyszülő részt vehet a tanítási órákon.

Célja: a szülők megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét, betekinhetnek az iskola belső világába.

e, Családlátogatás

Célja: a gyermek otthoni környezetének, tanulási lehetőségeinek megismerése, szülővel való bizalmi kapcsolat megalapozása, környezettanulmány készítése a gyermekvédelmi felelőssel.

Ideje:- ajánlottan az első ill. az 5.osztály első félévében

- aktualitásoknak megfelelően

f, Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg, és az adott eseményről a szülőket a tájékoztató füzet útján informáljuk.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai

munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismerni.

A szülő bekapcsolódhat az iskolai közéletbe

- mint a tanulási – nevelési folyamat segítője,
- mint az iskolai közélet szereplője.

2.11.4.2 Szülőként kérheti:

- a német nemzetiségi oktatásban való részvétel lehetőségét,
- SNI tanulók integrált oktatását
- a napközi otthoni és tanulószobai ellátást,
- a nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások szervezését,
- az osztálykirándulások helyének megválasztását,
- a gyermekvédelem segítségét,
- a zeneiskolába való felvételt,
- a logopédus, pszichológus és a gyógytestnevelő segítségét,
- a HHH tanulóakra vonatkozó állami támogatásról szóló tájékoztatást, igénybevételt

2.11.4.3 A tanulási – nevelési folyamat segítőjeként tevékenykedhet:

- az osztály és iskolaszintű szülői munkaközösség munkájában,
- iskola tárgyi illetve egyéb felszerelésének javításában, támogatásában,
- iskola esztétikai arculatának alakításában,
- táborozási feltételek javításában,
- iskolai szintű rendezvények szervezésében, lebonyolításában (a segítség lehet tárgyi illetve eszköztámogatás, önkéntes munka).

2.11.4.4 Az iskolai közélet szereplőjeként

- bármely olyan kezdeményezés, amely az iskolai oktatás – nevelés sikerességét támogatja, erősíti,
- szabadidős tevékenység szervezése, abban részvétel.

2.11.5 AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPCSOLATAI, EGYÜTTMŰKÖDÉSE ISKOLÁN KÍVÜLI INTÉZMÉNYEKKEL

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, 1051 Budapest, Nádor u. 32.
 - o KLIK Sásdi Tankerület
 - o KLIK Szigetvári Tankerület
- A területileg illetékes önkormányzatok képviselő testületeivel és polgármesteri hivatalukkal
- A Szakszolgálatokkal
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: Bokréta Óvoda Mágocs, Egységes Óvoda és Bölcsőde Egyházaskozár
- Német Nemzetiségi Önkormányzatok: Mágocs, Bikal, Nagyhajmás, Alsómocsolád, Egyházaskozár
- Német Nemzetiségi Egyesület Mágocs
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat Mágocs, Alsómocsolád

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató-és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- Művelődési Ház, Mágocs
- Könyvtár , Mágocs, Egyházaskozár, Bikal
- ÖNO Mágocs
- Kapronczay Alapfokú Művészeti Iskola Szigetvár
- Microsoft Magyarország Kft.

Az alábbi társadalmi egyesületekkel:

- Mágocs Jövőjéért Közalapítvány
- Összefogás Mágocsért Egyesület
- Sportkör
- Deutschklub
- Nőklub Bikal
- Nyugdíjasklub és Faluszépítő Egyesület Bikal
- Nyugdíjas Egyesület Mágocs
- Polgárőrség Mágocs, Egyházaskozár

- Szépkorúak Klubja Egyházaskozár
- Máltai Szeretetszolgálat Egyházaskozár
- Domokos Pál Péter Egyesület Egyházaskozár
- Bikali Felnőtt Német Nemzetiségi Néptáncsoport

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekorvossal és a fogorvossal, a területi védőnőkkel és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató, a tagintézmény vezető vagy az igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

2.12 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

2.12.1 A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:

- **Osztályozó vizsga**

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és emiatt nem osztályozható, (a tantestület engedélyével)
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból
- magántanuló volt.

A tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait.

- **Javító vizsga**

Javítóvizsgát tesz az a tanuló, aki:

- A tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen minősítést,
- Az osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- Az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg

- **Pótlóvizsga**

Az a tanuló vehet részt, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni

A vizsga formája lehet:

- szóbeli
- írásbeli

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz

- Osztályozó
- Javító
- pótvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed:

- az intézmény valamennyi tanulója, aki vizsgára jelentkezett vagy utasított
- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az igazgató különbségi vizsga letételét írja elő
- a nevelőtestület tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Vizsgaidőszakok

- javítóvizsga: augusztus 21.- augusztus 31. között
- osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban

Az igazgató engedélyt adhat ettől eltérő időpontra is.

A tanulmányok alatti vizsga rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák az iskolavezetéstől..

Az írásbeli vizsgák rendje:

- A vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező tagintézmény vezetőnek, ig.helyettesnek adja át, legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon
- A teremben egy időpontban padonként egy tanuló ülhet
- A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni.
- A feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc
- Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje:

- A vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a vizsgát megelőző napon
- A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek
- A vizsgázó a kérdező tanár által feltett kérdésekre gondolkodási időt kap, ezt követően válaszát 10-15 perben önállóan fejt ki
- Ha a feleletet befejezte, a következő vizsga előtt legalább 30 perc pihenőidőt kap, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja

A vizsgák helye, ideje, és egyéb szabályai:

- A vizsgák az iskola épületében az ig.helyettes által kijelölt teremben zajlanak,
- A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak
- A vizsgázók kötelesek a kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni
- Javítóvizsga előtt a bizonyítványt le kell adni titkárságon vagy az osztályfőnöknek
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg
- Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggeszheti.

A vizsgák értékelése

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbiak szerint történik:

0 - 29% - elégtelen 0-39????

30 - 49% - elégséges 40-55????

50 - 74% - közepes 56-79????

75 – 89% - jó 80-89

90 – 100 % - jeles

A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a bizottság állapít meg.

Az eredmény kihirdetése

A vizsgát követően az eredményt közölni kell a tanulóval, ill. a jelen lévő szülővel.

Dokumentálás

A vizsgáról jegyzőkönyv készül, melyet a bizottság tagjai aláírásukkal hitelesítenek. Ezt követően a jegyzőkönyvet archiváljuk.

Vizsga az alapfokú művészeti iskola tanulóinak

Vizsgakövetelményeit a PP művészeti iskolára vonatkozó része tartalmazza.

OKM mérés

Minden évben a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak alapján, tanórai foglalkozás keretében végezzük. Az eredmények értékelése alapján szükség esetén intézkedési terv készül.

2.13 Tanulók felvétele, átvétele

- **a beiskolázási körzetben:**

Az iskola a beiskolázási körzetéből minden tanköteles korú tanulót felvesz. Az első osztályba beiratkozás a fenntartó által meghatározott időpontokban a törvényi előírásoknak megfelelően történik. A beíratáshoz szükséges dokumentumokról a szülőket helyben szokásos módon tájékoztatjuk.

A beiskolázási körzetben lakó minden tanköteles tanuló az iskola tanulójának tekintendő. Amennyiben más iskolába szeretnék beíratni, a szülő köteles ezt intézményünknel bejelenteni.

Munkatársunk gyermekei a körzeti tanulókkal azonos elbírálásra jogosultak.

- **körzeten kívüli tanuló esetében:**

Nem a beiskolázási körzetben lakó tanuló felvételét kérni kell. Elbírálása az érintett osztály létszámának mérlegelésével történik.

- **átvétel**

Az iskola bármely évfolyamára történő átvételéről a szülő kérése alapján –a szükséges dokumentumok bemutatásával, az érintett osztályfőnök és a munkaközösség vezető véleményét meghallgatva- az igazgató, akadályoztatása esetén a helyettes dönt.

A tanuló osztályba sorolásánál figyelembe kell venni az osztály létszámát, pedagógiai jellegű összetételét, a szülő kérését és az osztályfőnök véleményét.

- **felvétel az alapfokú művészeti iskolába**

Az alapfokú művészeti iskolába külön jelentkezési lap benyújtásával kell jelentkezni. A jelentkező képességeit az iskola pedagógusaiból álló bizottság felméri és javaslatot készít az igazgatónak a kérelem elbírálásához. Az igazgató a döntést követően értesíti a szülőt.

2.14 Teljes körű egészségfejlesztés, elsősegély-nyújtási alapismeretek

Egészségnevelési program

Az Egészségügyi Világszervezet által megfogalmazott definíció az egészséget a társadalmi és az egyéni teljesítmény felől közelíti meg, és hangsúlyozza az egészség dinamikus és pozitív természetét. Az egészséget alapvető emberi jognak, „az élethez szükséges erőforrásnak” tekinti, mely egyben társadalmi befektetés is. Vallja, hogy az iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola, az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségük javítására. Igen összetett, hiszen az egyének képességeinek és jártasságainak erősítésére irányuló cselekvést foglal magában. Társadalmi, környezeti és gazdasági feltételek megváltoztatására irányulnak úgy, hogy az a köz és az egyén egészségére gyakorolt hatása kedvező legyen.

Feladatai:

- egészségfejlesztő környezet megteremtése,
- egészségfejlesztő közösségi tevékenység,
- egyéni képességek fejlesztése,
- szemléletváltoztatás.

Iskolánk egészségfejlesztésének legfontosabb feladata, hogy járuljon hozzá tanulóink egészséges életviteléhez, részesüljenek teljes testi-lelki, egészségi állapotukat fejlesztő tevékenységekben. Mindehhez szerezzenek ésszerű és felhasználható tudást. Az egészségfejlesztési program a pedagógus-gyermek-szülő részvételével kedvezően befolyásolja a gyermek egészségi állapotát, figyelembe véve annak életkori sajátosságait. Mindehhez arra van szükség, hogy tanulóink értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, alapozzák meg a szilárd szemléletet, amelyek konkrét tevékenységekben valósuljanak is meg.

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti az iskolai közösség egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és egészséges környezetet biztosít az eredményes tanuláshoz,
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szolgálatokkal, szakemberekkel (iskolapszichológus, gyógytestnevelő) a szülőkkel annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen,
- egészséges környezet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival,
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak,
- olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely figyelembe veszi a pedagógusok és a tanulók jólétét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást,
- törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését,
- együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék, a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

Az iskola szerepe és lehetősége

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere az iskola, ahol mód nyílik arra, hogy az egészségesebb életvitel készségei, magatartásmintái kialakuljanak. Ezért iskolánk főszerepet vállal az egészségnevelésben, mert:

- az általános iskolák tanulói személyiségfejlődésük, az értékek elsajátítása szempontjából még olyan fejlődési periódusban vannak, amelynek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi élet kialakításában,
- az iskola gyerekekre gyakorolt hatása többrétegű, komplex kommunikációs üzenetként fogható fel, mert egyrészt létezik egy nyíltan megfogalmazott tananyag, másrészt ezzel összefüggésben van egy „rejtett tanterv”, mely az iskolai mindennapok hozadéka,
- az iskola az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának folyamatában a szocializáció kitüntetett színtere,
- Az iskola, mint társadalmi intézmény más társadalmi intézményekkel és szervekkel állandó kölcsönhatásban van, így egy egészségfejlesztési programhoz való csatlakozás hatást gyakorol az iskolának a szűkebb és tágabb környezetével való viszonyára, a környezet viselkedésére.

2.14.1 Iskolánk egészségnevelési céljai

Fontos, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek a személyes és környezeti értelemben ésszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez. Ehhez szükséges, hogy értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát. Az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, és konkrét tevékenységekben valósuljanak meg.

Ehhez szükséges:

- az egészséges életmód iránti igény kialakítása,
- a betegség megelőzése,
- szervezetük működésének megismerése,
- a tanulók testén bekövetkező változások felismerése,
- a tanulóknak az egészségüket károsító tényezők és azok veszélyeinek ismerete,
- a káros, szenvedélybetegségeket okozó szerek elutasításának képessége,
- tudatos döntéshozatal képessége,
- az egészséges és tiszta környezet iránti igény kialakítása,
- egészséges táplálkozás fontossága,
- a mindennapos mozgás fontosságának ismerete,
- az egészséges testtartás ismerete,
- pozitív személyi és szociális kapcsolatok kiépítése,
- helyes viselkedés és szokás kialakítása.

2.14.2 Feladataink:

- az egészséges életmódra nevelés jelenjen meg az iskolai élet minden területén,

- biztosítsunk diákjainknak feltételeket az egészséges fejlődéshez,
- nyújtsunk ismereteket az egészség megvédésére és visszaszerzésére,
- alapvető emberi értékeink közé tartozzon az egészség – nyújtsunk magatartási alternatívákat,
- mutassunk mindenkor helyes példát,
- alakítsuk ki tanulóink életében a helyes szokásokat,
- tartassuk be az egészségvédő magatartás szabályait,
- nyújtsunk segítséget az egészséges életmód kialakításában,
- az iskola napirendjébe építsük be az egészséges életmóddal kapcsolatos tevékenységrendszereket: napirend, mozgás, szabadidő hasznos eltöltése.

Kiemelt kompetencia területek

Szociális és életviteli kompetencia

- a saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése,
- testi, lelki egészség,
- egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban,
- szervezetünk számára káros anyagok, szerek elutasítása,
- alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása.

Természettudományos kompetencia

- az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése,
- attitűdök kialakítása, amely fenntartja a folyamatos érdeklődést – folyamatos motiváció,
- eligazodás a hétköznapi élet problémáiban.

2.14.3 Az egészségnevelési programunk területei

Egészséges táplálkozás:

- egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása,
- kulturált étkezési szokások és rendjének kialakítása,
- a helyi konyha háromszori étkezést biztosít a gyerekeknek a normák figyelembevételével,
- az eltérő táplálkozást igénylő diákok (liszt-és tejérzékenység) étkezését biztosítása,
- egészséges élelmiszerek fogyasztásának előtérbe helyezése.

Személyi higiéné kialakítása:

- mindennapos tisztálkodás és fogápolás igényének kialakítása, helyes technikák elsajátítása,
- időjárásnak megfelelő öltözködési szokások kialakítása,
- fertőző betegségek ismerete, megelőzése,
- káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése,
- folyamatos orvosi vizsgálatokat biztosítunk tanulóinknak: fogorvosi szűrés, iskolaorvosi ellátás, védőnői szolgálat.

Mentálhigiéné:

- nyugodt, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása,
- a HHH, SNI és veszélyeztetett gyerekek folyamatos figyelemmel kísérése, segítségnyújtás megszervezése a gyermekvédelmi felelőssel és iskolapszichológussal,
- személyre szabott fejlesztés, megsegítés,
- személyes példamutatás,
- szabadidő helyes és egészséges eltöltése.

Családi életre nevelés:

- harmonikus emberi kapcsolatok kialakítása és fenntartása,
- törekszünk a helyes családmódel iránti igény kialakítására,
- kiemelt terület a szexuális életre nevelés, a nemiség emberi életben betöltött szerepe,
- feladatunk ismertetni a nemi úton terjedő betegségeket,
- családtervezés fontossága, fogamzásgátlás szükségessége.

2.14.4 Az egészségnevelési programot segítő szakemberek

Iskolaorvos, védőnő

Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, dokumentálása, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak.
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével és az iskolai védőnővel egyeztetve.
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.
- Egészségnevelésben való részvétel, felvilágosító előadás, prezentáció tartása, éves ütemterv szerint.

Fogorvos

Évente egy alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban. Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre vagy fogszabályzásra küldi őket.

Szociális Gondozási Központ Gyermekjóléti Szolgálat

Kapcsolatot tart a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekekkel és családjaikkal, valamint az őket tanító pedagógusaikkal. A felmerülő és bejelentett problémákkal foglalkozik.

Iskolapszichológus

Szakmai ismeretei révén, olyan területeken ad folyamatos segítséget a diákoknak, tanároknak, hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, és amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek. A pszichológiai tanácsadáson túl, osztályfőnöki órák és társadalomismereti foglalkozások, kommunikációs- és önismereti tréningek tartásával teszi szakmailag igényesebbé és színesebbé az egészségfejlesztési munkát.

Gyógytestnevelő

A gyógytestnevelés a testnevelés alternatív formája. Reprezentatív orvosi vizsgálatok már nagyon sokszor igazolták, hogy a tanuló mintegy 30%-a nem terhelhető azonos módon a társaikkal, számukra szükséges a gyógytestnevelés keretében való szakellátás. Ha a problémák korán diagnosztizálva vannak a gyógytestnevelés betegségmegelőző funkciót lát el.

Iskolánkban a gyógytestnevelő az iskolaorvossal, osztályfőnökökkel és a testnevelőkkel együttműködik, heti rendszerességgel tornáztatja a tartásproblémával, lúdtalppal, gerincproblémával és túlsúllyal küzdő gyerekeket.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A családok nagyobb része egyre kevésbé él rendezett anyagi körülmények között. Sok a csonka család, és egyre több az elfoglalt szülők által nevelt gyerekek száma. Törekszünk arra, hogy nyitottan, a szülők megaláztatására a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesztjük a gyerekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk a szülőknek ahhoz, hogy ismereteket szerezzenek egyes témákban gyermekeik neveléséhez (előadások), valamint olyan iskolai programokat szervezünk, amelybe a szülőket aktívan bevonjuk. Egyéni problémáikat pedig a szülői értekezleteken és fogadó órákon tárhatják a pedagógusok elé

2.14.5 Az egészségnevelés szinterei

Alsó tagozat

Az alsó tagozaton szinte minden tantárgy hordozza az egészséges életre nevelés lehetőségeit. Pedagógusaink kihasználva ezeket végzik oktató-nevelő munkájukat. Ajánlott témák:

- egészséges táplálkozás,
- egészséges élelmiszerek,
- időjárásnak megfelelő öltözködés,
- alapvető higiéné (mindennapos tisztálkodás, fogmosás)
- közlekedési ismeretek,
- egészség-betegség összefüggése,
- test részeinek megismerése,
- betegséget jelző tünetek,
- mindennapos testnevelés,
- elsősegélynyújtás.

Felső tagozat

A természetismeret, egészségtan, biológia, földrajz, testnevelés, technika és osztályfőnöki tantárgyak keretein belül valósul meg az ismeretek átadása, valamint a készség-és képességfejlesztés.

Ajánlott témák:

- egészséges táplálkozás témái,
- szervenélybetegségekkel foglalkozó témák,
- szexuális felvilágosítás – családtervezés, fogamzásgátlás, AIDS prevenció,
- személyi és környezeti higiéné,
- környezeti ártalmak – környezetszennyezés, hulladékkezelés,
- személyes biztonság – közlekedési ismeretek,
- mindennapos testnevelés,
- elsősegélynyújtás.

2.14.6 Programjaink, rendezvényeink

- **Moduláris oktatás**

A kompetencia alapú oktatás bevezetésével vállaltuk azt, hogy új tanulásszervezési eljárásokat és módokat vezetünk be iskolánkban.

A moduláris oktatás keretén belül a felső tagozatosoknak egészségnapot szervezünk, amely már évek óta megrendezésre kerül iskolánkban. Ilyenkor a megyei szintű (Komlói, illetve Pécsi Vöröskereszt, Komlói Katasztrófavédelem, Dombóvári Tűzoltóság, ÁNTSZ Pécs,) és helyi segítők (gyermekorvos, védőnők, laborasszisztens, pszichológus) hívunk és vonunk be a feladatokba. A tanulók különböző helyszíneken vehetnek részt elméleti és gyakorlati foglalkozásokon, ahol eddig szerzett ismereteiket és tapasztalataikat hasznosíthatják, illetve új információkat is szerezhetnek.

- **Hagyományaink**

Egészségdélutánokat szervezünk tanulóknak. Ilyenkor az osztályok játékos vetélkedő keretében oldanak meg elméleti és gyakorlati feladatokat. Az egészségtudatos magatartás kialakítását tartjuk a megvalósításkor szem előtt. A program végén jutalomban részesülnek a gyerekek, amelynek még nagyobb motiváló ereje van.

Részt veszünk az „ALMA” és az iskolatej programban.

A 8. osztályban a bőr szervrendszerének tárgyalásakor kozmetikus látogatja meg a diákokat, akiket hasznos tanácsokkal lát el. A helyes kéz-, láb-és bőrápolás, illatszerek használata mellett a lányoknak sminkeléssel kapcsolatos tanácsokat is ad.

Az „Arcadia-Reklám Kft.” által meghirdetett pályázatokon is rendszeresen részt veszünk, amely mindig az egészséges életmóddal kapcsolatos témákat dolgoz fel.

A versenyeken való részvétel is előkelő helyen van az iskola életében. Elsősegélynyújtó, csecsemőgondozó és katasztrófavédelmi versenyen egyaránt részt veszünk több csapattal is. A felkészülést szakkör jelleggel egész évben végezzük.

Always program keretében minden évben serdülőkori egységcsomagokat rendelünk, amelyeket osztályfőnöki és egészségtan órákon osztunk ki.

2.14.7 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Iskolánkban biztosítjuk a tanulók felügyeletét és védelmét mindaddig, amíg az intézményben tartózkodnak. Feladatunk az iskolában bekövetkező balesetek, sérülések, akut megbetegedések elsődleges ellátása, majd a tanuló háziorvoshoz, házi gyermekorvoshoz, illetve egyéb intézménybe irányítása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon és délutáni csoportfoglalkozásokon, egészségnapokon, erdei iskolákban, túrákon, sportprogramokon valósul meg.

Az iskola elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- balesetbiztonsággal kapcsolatos magatartásformák kialakítása,
- biztonságra törekvő viselkedés,
- baleset megelőzési ismeretek átadása (közúti, közlekedési balesetek, mérgezések, fulladás, égés, áramütés, esés),
- problémaérzékenység kialakítása,
- segítségkérés formáinak megismerése,
- alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása elméleti és gyakorlati úton, valamint alkalmazása,
- elsősegélynyújtó dobozban lévő eszközök megismerése, rendeltetészerű használatuk, dobozok hollétének ismerete az iskolában,

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

- tanórákon, tananyag elsajátításával
- egészségnapokon előadások meghallgatásával, gyakorlati tevékenységeken keresztül (kötözések, mérgezések, vegyi anyagok által okozott sérülések, újraélesztés, légcsőelzáródás, eszméletvesztés),
- katasztrófavédelmi, elsősegély-nyújtási versenyekre való felkészítés során,
- pedagógusoknak a tanévnyitói értekezleten tartott elsősegélynyújtó oktatás.

2.15 Fogasztóvédelem

2.15.1 *A fogyasztóvédelmi oktatás célja*

A NAT értelmében a helyi tantervnek biztosítani kell, hogy a tanulók egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket elsajátítják, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására.

Cél

- a fogyasztói kultúra fejlesztése,
- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása,
- a fenntartható fogyasztás fogalmának ismertté tétele.

tartalmi elemei:

2. az egyén ismerje meg a fogyasztói javakat, szolgáltatásokat,
3. tanulja meg, hogyan viselkedjen piaci viszonyok között,
4. helyes értékrend kialakulása,
5. a kívánság és szükséglet fogalmának tisztázása, elkülönítése,
6. egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
7. a természeti értékek védelme,
8. tájékozódás, döntés képessége,
9. piac, marketing, reklám szerepének ismerete,
10. tudatos, kritikus fogyasztói magatartás,
11. ökológiai fogyasztóvédelem.

2.15.2 *Színterei az iskolában*

A fogyasztóvédelem oktatása a következő tantárgyakba építhető be:

- technika,
- környezetismeret
- osztályfőnöki,
- történelem,
- rajz,
- földrajz,
- biológia,
- kémia,
- fizika
- magyar

A tanórák nyújtotta lehetőségen felül iskolánk a 2012/13-as tanévtől az első évfolyamon felmenő rendszerben, az iskolaotthon szabadidős sávjában (**10 órában**) bevezeti a JAM programot.

2.15.3 Junior Achievement Magyarország Alapítvány /JAM/ program

A gazdasági és vállalkozási ismeretek tanítása reményeink szerint segíti a gyerekeket a felnőtt lét szerepeire való felkészülésben, alapvető fogalmak és összefüggések tanítása mellett olyan képességeket és készségeket fejleszt, amelyek minden gyermek számára szükségesek ahhoz, hogy sikeres felnőttként élhessen. Célunkat a Junior Achievement Magyarország Alapítvány /JAM/ programjával próbáljuk elérni. A programban az ismeretek tanítása mellett a képességek, készségek fejlesztésén van a hangsúly, fejlődik a tanulók önismerete, döntéshozó, problémamegoldó, vezetési, kommunikációs képessége, viselkedési kultúrája, kreativitása.

Előnyei:

- Integrálja a hagyományos tantárgyi rendszerben szétszabdalt tudást.
- A gyerekek olyan foglalkozásokat, tevékenységeket, munkahelyeket ismernek meg, akár közvetlenül is tanulmányi séta során, amelyekről családjukban nincs lehetőségük információt szerezni.
- A tanulás kulcsa a gyerekek aktivitásában rejlik. Órákon ugyan nem nélkülözhetjük a hagyományos oktatási módszereket sem, de itt főleg a tanulókat tevékenykedtető módszerek kerülnek előtérbe. Módszerek gazdagsága jellemzi a programokat, amelyek átültethetők más órák vezetésébe.
- A tanítás - tanulás folyamata épít a gyerekek személyes tapasztalataira, személyes célok kitűzésére ösztönzi a tanulókat.
- A változatos tanulásszervezés segít felkészíteni a diákokat az önálló munkavégzésre, a versenyben való megfelelésre és a közösségekben való együttműködésre.
- Tanítás során folyamatos, változatos, motiváló értékelésre törekszünk, amely a pozitív változásokat azonnal megerősíti. Itt azok a tanulók is sikeresek lehetnek, akik a hagyományos tanórákon ezt nem élik meg. Az *Én és a világ* egyes programjainak elvégzéséről a JAM elismerő oklevelet ad a tanulóknak, melynek ünnepélyes átadására a JAM PARTY ad lehetőséget.
 - Diákjaink részt vehetnek a JAM pályázatain

2.16 Eszközök és felszerelések jegyzéke

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012.(III.22.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete határozza meg azoknak a minimálisan kötelező eszközöknek és felszereléseknek a jegyzékét, amelyekkel iskoláinknak rendelkeznie kell. Ennek alapján

folyamatosan ellenőrizzük, hogy rendelkezünk-e a szükséges eszközökkel, a hiányok pótlásáról igyekszünk gondoskodni.

A kompetencia alapú oktatás bevezetése, a tanulók tevékenykedtetése, a digitális pedagógia minél szélesebb körű alkalmazása megfelelő eszközök, berendezések meglétét igényli. Pályázatokkal igyekszünk minél jobb feltételeket biztosítani tanulóinknak.

3. HELYI TANTERV

3.1 A Köznevelési törvény alapján elkészített új helyi tanterv bevezetésének ütemezése

Az elkövetkező években az általános iskolákban a nevelő-oktató munka két pedagógiai program és két helyi tanterv szerint folyik majd, hiszen

- a köznevelési törvény előírása szerint az iskola a pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be,
- illetve a Nemzeti alaptanterv bevezetéséről szóló rendeletszabályozása alapján a 2012-ben kiadott NAT 2013. szeptember 1-jén az első, az ötödik évfolyamon – majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben – kerül bevezetésre.

Ezért 2013. szeptember 1-jétől:

- az első, az ötödik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a most felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik majd;
- míg a többi évfolyamon a jelenleg is hatályos helyi tanterv szerint kell majd megszervezni a nevelő-oktató munkát.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti oktatást a következő táblázatban foglaltuk össze

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2013-2014.	2013	2007	2007	2007	2013	2007	2007	2007
2014-2015.	2013	2013	2007	2007	2013	2013	2007	2007
2015-2016.	2013	2013	2013	2007	2013	2013	2013	2007
2016-2017.	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013

A táblázatban használt jelölések az alábbi pedagógiai programokat, illetve tantervi változatokat jelentik:

•2007= a 2007-ben felülvizsgált és módosított NAT (202/2007. (VII. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról) alapján elfogadott –jelenleg is használt –pedagógiai program és helyi tanterv

• 2013= a 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT, a köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv

3.2 A választott kerettanterv az iskolában tanított kötelező és választható tantárgyak és óraszámok (ÓRATERVEK)

Iskolánkban német nemzetiségi nyelvoktatás, valamint SNI tanulók integrált oktatása folyik. Ezért a helyi tantervünk készítésénél a

- 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelvét, valamint a
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét is figyelembe vettük.

3.2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A Német nemzetiségi oktatás kerettantervei

- Német népismeret 1-4. évfolyam
5-8. évfolyam
- Német nyelv és irodalom
nyelvoktató és kiegészítő nemzetiségi oktatáshoz 1-4. évfolyam
5-8. évfolyam

A Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának kerettanterve

- Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam
5-8. évfolyam

Általános tantervű oktatás kerettantervei

- Kerettanterv az általános iskola 1-4.évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A tantárgyi kerettantervek közül az alábbiakat választjuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A
Fizika	A
Kémia	B

Biológia	A
Ének-zene	A

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve Hon-és népismeret tantárgyak közül a Hon-és népismeret tantárgyat tanítja.

3.2.1.1 Mágocsi Általános Iskola

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A szabadon tervezhető órák számából heti 1 órát az 1-4 évfolyamon új tantárgy a SAKK bevezetésére fordítunk a normál tanterv szerint haladóknál. A fennmaradó szabadon tervezhető órákból az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

Normál tanterv szerint haladók:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából? (óra)
1.	Német nyelv és irodalom	1
1.	SAKK	1
2.	Német nyelv és irodalom	1
2.	SAKK	1
3.	Német nyelv és irodalom	2
3.	SAKK	1
4.	Magyar nyelv és irodalom	1
4.	Matematika	1
4.	Sakk	1
5.	Matematika	0,5
5.	Vizuális kultúra	0,5
5.	informatika	1
6.	Magyar nyelv és irodalom	0,5
6.	Matematika	1,5
6.	Vizuális kultúra	1
7.	Magyar nyelv és irodalom	1
7.	Matematika	1
7.	Kémia	0,5
7.	Földrajz	0,5

8.	Matematika	1
8.	Biológia-egészségtan	1
8.	Technika, életvitel és gyakorlat	1

Német nemzetiségi

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszama lett megnövelve szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
5.	Angol	2
6.	Angol	2
7.	Angol	2
7.	Technika, életvitel és gyakorlat	1
8.	Angol	2
8.	Technika, életvitel és gyakorlat	1

A nemzetiségi német nyelvoktató osztályok óraterve az első osztálytól felmenő rendszerben a 2013/14-es tanévtől

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Nemzetiségi nyelv-és irodalom	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	5	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Honismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	2	2	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Infomatika					1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Angol					2	2	2	2
Kötelező óraszám a tv alapján	25	25	25	27	29	29	33	33
+10% nemzetiségi német	2	2	2	2	2	2	2	2
szabadon tervezhető órakeret					2	2	3	3
Összes óra	27	28	28	28	31	31	35	35

NA8.§ 1 bek. engedélyezett	29	29	30	32	33	33	36	36
-------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Az általános tanterv alapján tanulók óraterve a 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6+1	4	4+0,5	3+1	4
Német nyelv	1+1	1+1	2	2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4+1	4+0,5	3+1,5	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	1
Biológia							2	1+1
Kémia							1+0,5	2
Földrajz							1+0,5	2
Ének-zene	1	1	2	2	1	1	1	1
Hon- és népismeret					1			
Rajz	2	2	2	2	1+0,5	1+1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	+1
Informatika					+1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
SAKK	1	1	1	1				
Osztályfőnöki					1	1	1	1
szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27	28	28	31	31

A nemzetiségi német nyelvoktató osztályok óraterve az 1. és az 5. osztály kivételével kimenő rendszerben a 2013/14-es tanévtől

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv-és irodalom	7+1	7+1	7	7	4,5+0,5	4+1	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek					2	2	1,5+1	2
Német nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	2+3	2+3
Matematika	4+0,5	4+0,5	4+0,5	4,5+0,5	4	4,5	4	3,5
Informatika					1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	2				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	2
Biológia							2	2
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	2	1+0,5	1	1
Technika és háztartástan	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	4+1	4+1	4+1	3+2	4+1	2,5+2,5	2,5+2,5	2,5+2,5
Osztályfőnöki				1	1	1	1	1
Tantervi modulok:								
Tánc és dráma								
Mozgókép és médiaismeret								1
Egészségtan						0,5		
Kötelező óraszám a tv alapján	22	22	22	22,5+2	24,5	22,5+2,5	25+2,5	25+2,5
+10% nemzetiségi német	2	2	2	2	2	2	3	3
+ kötelezően választható	2,5	2,5	2,5	1,5	2,5	2,5	2	2
Összes óra	26,5	26,5	26,5	26+2	29	29,5	30+2,5	30+2,5
NAT7§ 1 bek.(d) engedélyezett	26	26	26	29	29	29	31,5	31,5

Megjegyzések:

A dráma modul beépítve 6. osztály magyar nyelv-és irodalom tantárgyba .A német nemzetiségi népismeret tananyagát a német, történelem, rajz, ének,technika órák keretében dolgozzuk fel. (A nemzetiségi oktatás irányelveit figyelembe véve.)

Kötelező minimális óraszámok 1–4. évfolyamon német nemzetiségi oktatásban

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Matematika	4	4	4	4
Nép- és honismeret	1	1	1	1
Bibliaismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	1	2	2	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	27	28	27	27

Nem németes Általános tanterv szerint haladó csoportok kötelező minimális óraszámok 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Német nyelv és irodalom	2	2	3	3
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6+1
Matematika	4	4	4	4
Bibliaismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	1+1	2	2	1+1
Vizuális kultúra	1+1	1+1	1+1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kötelező minimális óraszámok 5–8. évfolyamon német nemzetiségi oktatásban

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Matematika	4	4	4	4
Bibliaismeret	1	1	1	1
Tört., társ. és államp. Ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia – egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret-német nemzetiségi	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	29	29	31	32
Szabadon választható (angol)	2	2	2	2

Nem németes kötelező minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Német nyelv és irodalom	3	3	3	3
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Matematika	4	4	4	4
Bibliaismeret	1	1	1	1
Tört., társ. és államp. Ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia – egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1+1	1+1	1+1	1
Hon- és népismeret-magyar	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1+1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1+1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
szabadon választható (angol)	2	2	2	2

3.2.1.2

A nemzetiségi német nyelvoktató osztályok óraterve az első osztálytól felmenő rendszerben a 2013/14-es tanévtől IÉRVÉNYES 2016.SZEPTEMBER 1-TŐL MINDENKIRE!!!!!!

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
------------	---------	---------	---------	---------

Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Matematika	4	4	4	4
Német hon- és népismeret	1	1	1	1
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	1	2	2	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	27	28	27	27

A német nemzetiségi nyelvoktató tanterv alapján tanulók óraterve a 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Matematika	4	4	4	4
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Tört., társ. és államp. Ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia – egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1

Német hon- és népismeret	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	29	29	31	32

A nemzetiségi német nyelvoktató osztályok óraterve az ötödik osztálytól felmenő rendszerben a 2013/14-es tanévtől

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Matematika	4	4	4	4
Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Tört., társ. és államp. Ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia – egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1

Technika, életvitel és gyakorlat	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	29	29	31	32

Az általános tanterv alapján tanulók óraterve a 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Német nyelv és irodalom	3	3	3	3
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Matematika	4	4	4	4
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Tört., társ. és államp. Ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia – egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1+1	1+1	1+1	1
Hon- és népismeret-magyar	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1+1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1+1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A nemzetiségi német nyelvoktató osztályok óraterve az 1. és az 5. osztály

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv-és irodalom	7+0,5	7+0,5	7	7	4,5+0,5	4,5+0,5	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Német nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	2+3	2+3
Matematika	4+0,5	4+0,5	4+0,5	4,5	4+0,5	3,5+0,5	4	4
Informatika					1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1,5+0,5	2				

kivételével kimenő rendszerben a 2013/14-es tanévtől

Természetismeret					2	2+0,5		
Fizika							2	1,5
Biológia							2	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1+1
Technika és háztartástan	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki				1	1	1	1	1
Tantervi modulok:								
Tánc és dráma								
Mozgókép és médiaismeret								
Egészségtan								
Kötelező óraszám a tv alapján +10% nemzetiségi német	23	23	23,5	24,5	24,5	24,5	28	28
Összes nemzetiséggel	2	2	2	2	2	2	3	3
+ kötelezően választható	2/1	2/1	2/1	2,65/1	6,62/2	6,62/2	8,7/1	8,7/1
Összes óra	26	26	26,5	27,5	28,5	28,5	32	32
NAT7§ 1 bek.(d) engedélyezett	26	26	26	29	29	29	31,5	31,5

Modulok:

Tánc- és dráma modul beépítve a magyar nyelv- és irodalom tantárgyba.

Mozgókép- és médiaismeret a rajz tantárgyba beépítve.

Egészségtan modul beépítve a természetismeret tantárgyba.

A német nemzetiségi népismeret tananyaga a német és történelem tantárgyakba beépítve.

3.3 A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév utolsó szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - feleljen meg az iskola helyi tantervének,
 - színes, érdekes, vonzó legyen kivitelezésében, helyes irányba formálja a tanulók ízlését,
 - teremtsen lehetőséget az önálló tanulásban, differenciálásban, rögzítésben, gyakorlásban
 - illeszkedjen a kompetencia alapú oktatás alapelveihez.
6. Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
7. A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Folyamatos feladatunk:

- A javításra szoruló eszközök felújítása.
- Új eszközök beszerzése.

3.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.

3.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása iskolaotthonos oktatási forma keretében, melyet fokozatosan felvált majd az egész napos iskola

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- a gyermekeket fokozatosan átvezetjük az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- Óvoda-iskola átmenet csoportot működtetünk az IPR keretében

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- megismertetjük és gyakoroltatjuk a helyes magatartásformákat (VITT program)
- teret adunk a gyermekek fokozott játék és mozgás iránti vágyának, ami segíti természetes fejlődésüket

3.4.2 *Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása az iskolaotthon (egész napos iskola) felmenő rendszerben történő kiterjesztésével*

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási - tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

- tovább fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- biztossá tesszük a szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot az alapvető képességek, készségek elsajátításával
- megalapozzuk az önálló tanulás és az önművelés képességét
- változatos módszerekkel segítjük a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát
- segítjük a gyermekek azon hátrányainak csökkentését, amelyek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből adódnak (IPR)
- megismertetjük és gyakoroltatjuk a helyes magatartásformákat (VITT program)

3.4.3 *Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

A felső tagozaton folyó nevelés – oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mélyítjük és gazdagítjuk a tanulók értelmi és érzelmi intelligenciáját
- fejlesztjük a reális önértékelés képességét
- tudatosítjuk az együttműködés fontosságát
- továbbfejlesztjük a kooperatív-interaktív tanulási technikákat, tanulásszervezési módokat
- előtérbe helyezzük az ismeretek integratív-képi gondolkodásra alapozott fejlesztését
- szorgalmazzuk a helyes magatartásformák alkalmazását (VITT program)

3.4.4 *A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése. Nagy hangsúlyt kap a pályaválasztás, pályaaorientáció, ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

- hangsúlyozzuk az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztését
- életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtésével fejlesztjük az önkifejezést, a probléma és feladat megoldást
- érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel tanulóinkat a továbbtanulásra:
 - előkészítő foglalkozásokat szervezünk heti gyakorisággal matematika, magyar nyelv és irodalom és német tantárgyakból
 - önismereti tréninget szervezünk a Pedagógiai Intézet munkatársának segítségével
- pályaválasztási szülői értekezletet tartunk
- lehetővé tesszük a középiskolai nyílt napokon való részvételt
- üzemlátogatásokat szervezünk
- szorgalmazzuk a helyes magatartásformák alkalmazását (VITT program) a tanulók életének más színterein is

3.4.5 *A hagyományos tanórai foglalkozások mellett projektekkal, témahetekkel, témanapokkal, erdei iskola szervezésével igyekszünk színesebbé tenni tanulóink számára az ismeretszerzést.*

Leggyakrabban alkalmazott projektjeink:

3.4.5.1 Mágocs

3 hetes:

Szél hozott, merre visz? (2. évfolyamon)
Csillagszóró – az alsó tagozaton
Egyenes úton az Európai Unióba
Indián

Témaheteink

- TŰZ, VÍZ, FÖLD, LEVEGŐ

Témanapjaink:

- Egészségnap
- Farsangi Suli(Sokk)

3.4.5.2 Egyházaskozár-Bikal

- Márton nap
- Mikulás és karácsonyi vásár
- Sport és egészségnap
- Környezetvédelmi napok

- kulturális nap
- Kompetencia alapú oktatás projektjei
- Ernte Dankfest
- Happy-hét (Víz)
- Code Week hete
- Digitális témahét
- Fenntarthatósági témahét
- Pénz7

3.4.6 *Az erkölcsstan oktatása*

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 35. § rendelkezései alapján a 2013/2014-es tanévtől megszervezzük az erkölcsstan oktatását, illetve a helyette választható hit-és erkölcsstan oktatását első és ötödik évfolyamon felmenő rendszerben. A tanügyi dokumentumokban, minden esetben az „Erkölcsstan/Hit-és erkölcsstan” megnevezést használjuk. A tantárgy értékelése és minősítése a pedagógiai programban meghatározottak szerint történik.

3.4.7 *A művészeti nevelés megvalósulásának szinterei iskolánkban:*

- tanórai keretben a műveltségterület arányainak figyelembe vételével
- szakkörök szervezésével (Rajz, Ügyes kezek, Színjátszó kör)inkább munkaterv szerint
- zeneiskolába történő felvétellel
- tanórán kívüli tevékenység keretében szervezett táncoktatással:
 - német nemzetiségi néptánc
 - a Kapronczay Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett standard és latin amerikai táncoktatással
 - színházlátogatás
 - hangversenyek

Intézményünkben hagyományosan **nemzetiségi német nyelvoktatás** folyik. Azoknak a tanulóknak, akiknek szülője nem kéri a nemzetiségi nyelvoktatást, lehetőséget biztosítunk a német nyelv idegen nyelvként történő elsajátítására első osztálytól felmenő rendszerben. A választható órakeretben angol nyelvet kínálunk 5. osztálytól felmenő rendszerben.

3.5 A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Mindennapos testedzés megvalósítását szolgáló program célja:

- A szervezet edzettségének alapozása, növelése.
- A gyermekek mozgásigényének kielégítése szervezett formában.
- A játék és a mozgás megszerettetése.
- Változatos tevékenységek szervezésével az egészség biztosítása és megőrzése.
- A rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése és kialakítása.
- A testi és szellemi teljesítőképesség fokozása.
- A személyiség és a szocializáció fejlesztése a közös játékok során.

Feladata:

- Tanév elején és végén testnevelés óra keretében a tanulók fizikai állapotának mérése. miniszteri rendelet szerint
- A harmonikus testi fejlődés szükségességének tudatosítása.
- A szellemi és fizikai egyensúly fenntartása.
- A mozgáskészségek és testi képességek fejlesztése.
- A mozgásszervek fejlesztése, testi deformitások megelőzése és korrigálása.
- Egészséges szokásrend kialakítása.

A mindennapos testedzés szinterei:

- Aktív részvétel a tanórákon, szervezett foglalkozásokon, szakköri tevékenységben.
- Különböző mozgásos játékok tanulása, gyűjtése, megtanítása a szabadidőben.

3.5.1 A mindennapos testnevelés megvalósulása intézményünkben:

Mágocs

Diákjaink számára helyi tantervünk öt testnevelés órát tartalmaz órarendbe iktatva. A 4. évfolyamon heti 4 óra testnevelés és 1 óra úszás a dombóvári uszodában. 1-3. évfolyamon a szabadsávban népi gyermekjátékok, néptánc, társastánc ad lehetőséget a mozgásra.

A felső tagozaton a 6. évfolyamon heti 1 óra úszást szervezünk, szintén a dombóvári uszodában. Igyekszünk tanórán kívül is változatos foglalkozásokat szervezni a mozgásigény kielégítésére, a szabadidő hasznos eltöltésére.

Iskolánk az alábbi **sportolási lehetőségeket** kínálja:

foci, kosárlabda, kézilabda, röplabda, floorball, tollas, atlétika. Ezekből a tanulói igények alapján szervezünk csoportokat.

Diákjaink számára heti 2 testnevelés óra kiváltására lehetőség van:

- a diáksportkörben sportoló tanulók számára a választott sportágban heti 2-2 órás sportköri foglalkozáson való részvétellel,
- a tanulók által a délutáni időszakban választott sportágban heti 2-2 óra foglalkozáson történő részvétellel, (a választható sportágakat az intézmény igazgatója a tanév indítását megelőzően május 20-ig nyilvánosságra hozza)
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával
- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskola egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelés órán is részt vehetnek

Egyházaskozár-Bikal

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelés órát tartalmaz.

Alsó tagozaton 1. és 2. osztályban heti 4 testnevelés óra, valamint 1 óra kreatív tánc (táncos gyermekjátékok, néptánc, társastánc, történelmi táncok stb.) szolgálja a mindennapi mozgást. Mindkét évfolyamon évi 10 órában az úszás oktatását megállapodás alapján a helyi élményfürdőben oldjuk meg.

A 3. és 4. osztályban heti 3 testnevelés óra, 1 óra kreatív tánc (táncos gyermekjátékok, néptánc, társastánc, történelmi táncok stb.) és 1 óra úszás biztosítja a napi mozgást. Az úszásoktatást együttműködési megállapodás keretében városi uszodában oldjuk meg.

Felső tagozaton szintén igyekszünk színesíteni az 5 testnevelés órából egyet: felmenő rendszerben új sportág bevezetésére került sor 2014-ben. Ez pedig lovaglás biztosítása együttműködési megállapodás keretében a Bikali Reneszánsz Élménybirtokon. A 7. osztályban heti egy kreatív táncot tartunk.

Diákjaink számára heti 2 testnevelés óra kiváltására lehetőség van:

- A diáksportkörben sportoló tanulók számára heti 2 órás kötelező sportköri foglalkozáson való részvétel
- A külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával
- A kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 2 órás gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskola egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek.

3.6 A nem kötelező tantárgyak választásának szabályai

Ha a tanuló a kötelező tanórákon kívül választható tantárgyra is jelentkezik és arra felvették, köteles azon a tanév végéig részt venni. Az értékelés, mulasztás, magasabb évfolyamra lépés a kötelező tárgyakkal megegyezően történik. Mindezekről a szülőt írásban tájékoztatjuk.

Az a szülő, aki a német nemzetiségi nyelvoktatást választja, elfogadja a gyermekére háruló többlet terheket.

A választott tanórákat a törvényi előírások alapján szervezzük.

Az iskola külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban. A mindenkori tantárgyfelosztásban szereplő szakos tanítás kritériumainak megfelelő beosztásban kötelező vagy választható tanórát tartanak pedagógusaink.

Választható tantárgy tanulására az a tanuló jelentkezhet, akinek a tanulmányi eredménye eléri a közepes (3) átlagot.

3.7 A tanulók tanulmányi munkájának az ellenőrzése és értékelése

Iskolánk oktató-nevelő munkájának egyik fontos feladata a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzése és értékelése. Az értékelést, minősítést elsősorban az alapján végzik pedagógusaink, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Azt is figyelembe veszik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott (fejlődött vagy hanyatlott) az előző értékeléshez képest.

A tanulók teljesítményét az egyes szaktárgyak jellegzetességének megfelelően a szóbeli feleletek, írásbeli munkák és gyakorlati tevékenységek alapján ellenőrizzük.

A beszámoltatások formái:

- témazáró dolgozatok,
- röpdolgozatok,
- munkafüzet feladatai,
- ellenőrző feladatlapok,
- szóbeli feleletek.

A tanulók értékelése érdemjegyekkel történik (kivétel az első, második osztály első félév).

Az érdemjegyekről a tantárgyat tanító nevelők értesítik a szülőket a tájékoztató füzetben. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök negyedévente ellenőrzi, az elmaradt, hiányzó érdemjegyeket beírja vagy beíratatja.

A témazáró és ellenőrző dolgozatok megírásának időpontját egy héttel előtte be kell jelenteni a tanulóknak, két héten belül kijavítva, értékelve kapja meg a diák.

Egy tanítási napon csak kettő témazáró, ellenőrző dolgozat iratható. Röpdolgozat nem számít dolgozatnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében fontos, hogy minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Különösen fontos a nemzetiségi német nyelvoktatás esetén a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Ennek érdekében a tantervi követelmények elsajátításának ellenőrzésekor nagyobb hangsúly kerüljön a szóbeli feleletre.

3.7.1 *A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon:*

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló **kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített**, illetve **felzárkóztatásra szorul**. Amennyiben a tanuló előre láthatóan a „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, a szülővel együtt értékelni kell a haladást akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni ezek megszüntetésére. (felzárkóztató foglalkozás)
- 2. év végétől osztályzattal értékeljük tanulókat. Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A minősítési kategóriák, a teljesítmény és az iskolai tevékenységek általános kapcsolata:

„kiválóan teljesített” minősítést kap az a tanuló, akinek

- munkái általában 90% felett értékelhetők, az optimum szinthez közelítenek,
- az órákon aktív közreműködő,
- a házi feladatokat maradéktalanul elvégzi,
- szóbeli megnyilvánulásai is példa értékűek,
- tanulási alapképességei a korának megfelelő legmagasabb szinten állnak
- munkáinak külalakja tiszta, rendezett

„jól teljesített” minősítést kap az a tanuló, akinek:

- munkáinak százaléértéke ritkán süllyed 80% alá,
- az órákon aktív közreműködő,
- a házi feladatokat rendszeresen elvégzi,
- szóbeli megnyilvánulásai is jónak értékelhetők,
- tanulási alapképessége a korának megfelelő magas szinten áll,
- munkáinak külalakja tiszta, rendezett

„megfelelően teljesített” minősítést kap az a tanuló

- akinek munkái 64 -76% között ingadoznak
- az órákon igyekszik közreműködni, a siker foka változó,
- a házi feladatokat elvégzi,
- szóbeli megnyilvánulásai nehézkesek, de pozitívan értékelhetőek,
- tanulói alapképességei a korának még megfelelő szinten állnak,
- munkáinak külalakja hullámzó

„felzárkóztatásra szorul” minősítést kap az a tanuló, aki

- teljesítményében nem éri el a minimum szintet, vagy annak közelében marad (54%)
- az órákon nem vagy nehezen tudja követni az ismeretszerzés, gyakorlások, önálló feladatok, stb. menetét
- tanulási készségei nem érik el a korának megfelelő szintet

A tanulmányi teljesítmény értékelése, minősítése

Jeles(5)

A tanuló kifogástalanul eleget tesz a tantervi követelményeknek. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

Jó (4)

A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói betanultak.

Közepes (3)

A tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször rászorul a nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre).

Elégséges (2)

A tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.

Elégtelen(1)

A tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. Nem teljesíti a továbbhaladás kerettantervi feltételeit.

A százalékos és az osztályzattal történő minősítés megfelelése a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

0-39%	1 (elégtelen)
40-59%	2 (elégséges)
60-79%	3 (közepes)
80-90%	4 (jó)

91-100%	5 (jeles) kiemelkedő többlet teljesítmény esetén: 5 (kitűnő)
---------	--

A tantárgyi modulok (mozgókép és médiaismeret, egészségtan) értékelése iskolánkban a többi tantárgy értékelésével azonosan történik.

A projektek értékelésének módszerei:

- kérdőív,
 - megbeszélés,
 - vita,
 - pontozás kreatív eszközökkel (napocska, smiley...stb.),
 - egyéni és csoportos értékelés,
- szóbeli és írásbeli (jegy) értékelés

Az integrált oktatásban résztvevő tanulókra vonatkozó értékelés és minősítés

Az iskola biztosítja a **sajátos nevelési igényű tanulók inkluzív nevelését-oktatását**. A szakértői bizottság szakvéleményével rendelkező, a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók mérése, értékelése, minősítése újszerű és nehéz feladatnak bizonyul.

Cél, hogy az értékelés, a minősítés alkalmazkodjon az érvényben lévő társadalmi, közoktatás-politikai elvekhez, célkitűzésekhez, de egyben épüljön be a helyi oktatás - nevelés folyamatába, segítse a tanuló személyiségfejlődését. Az értékelés ösztönző hatását, a tanulói teljesítmény maximumának nyújtását, az önértékelés erősítését is biztosítsa.

Ennek érdekében az értékelés típusai közül mindhárom értékelési mód érvényesül a speciális igényű tanulók értékelése során.

Diagnosztikus értékelés: (előzetes készségek és tudások felmérése, tanulási problémák esetén az okok feltárása). Fontos szempont, hogy a diagnosztikus értékelés csak szülői beleegyezéssel történhet, az eredményről komplex felvilágosítást nyújt.

Preventív jelleggel az első osztályos tanulók körében

Az iskolát kezdő, előzetes vizsgálati eredménnyel rendelkező tanulók, szakvéleményének értelmezése, javaslatok alapján foglalkoztatjuk, soroljuk az osztályokba (Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményei, óvodai, logopédus kolléga jellemzése).

Időpontja: iskolai beíratás ideje előtt és legkésőbb augusztus vége.

Fejlesztő jelleggel minden évfolyamon

Átmeneti vagy tartós teljesítményromlás okainak feltárása, a teljesítmények diagnosztikus értékelése, további vizsgáltkérések, melyek alapján a felzárkóztatást különböző jellegű pedagógiai munkával biztosíthatjuk, a szülők, tanítók, tanárok, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus segítségével.

Időpontja: a tanév során folyamatosan, a probléma felmerülésekor.

Kontrollvizsgálatok, melyek megerősítik, módosítják, vagy elvetik az előzőleg kiadott szakértői véleményeket.

3.7.2 és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók **önértékelés**ének fejlődését
- **Személyre szabott legyen**
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

A tanulók magatartását és szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A 2-8. évfolyamon a tanuló magatartását és szorgalmát negyedévenként érdemjegyekkel értékeljük.

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének (előzetesen megismeri az osztály véleményét az egyes tanulókról)
- Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti.
- Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.
- A negyedéves osztályzatot az értesítőbe és a naplóba be kell jegyezni.

Magatartáson értjük a tanuló:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkultúráját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanuló:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- a fegyelmező intézkedések valamelyikében részesült.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival durván, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,

- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte – vagy megsértése – szükség

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,

- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte – vagy megsértése – szükséges.

3.7.3 *Az iskolai jutalmazás formái*

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulóközösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A tanuló által elkészített dolgokért járó díjazás szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 5.§(1) b szakaszának megfelelően a Házirend tartalmazza.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

3.7.4 *Az iskolai büntetések formái*

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás
- áthelyezés másik iskolába

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben –a vétség súlyára való tekintettel –el lehet térni. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A tanuló áthelyezése másik iskolába büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola igazgatója a tanuló átvételéről a másik iskola igazgatójával megállapodott.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényrendeletének alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Egyházaskozár- Bikali Tagintézménye

Jutalom	Oka	Ideje	Adományozza
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítményért	A tanév folyamán amikor a tanuló érdemes lesz rá	A szaktanár
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munkáért	A tanév folyamán amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az osztályfőnök (a szaktanárok, a napközis nevelők, a diákönkormányzat javaslata alapján)
Igazgatói dicséret	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára az igazgató
Jutalomkönyv	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév végén	A nevelőtestület, az osztályfőnök javaslatára
Oklevél	Kitűnő tanulmányi eredményért	A tanév végén	Az osztályfőnök és az igazgató
Nevelőtestületi dicséret	Példamutató magatartásért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért	A tanév végén	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület
Jutalom kirándulás	Példamutató magatartásért és kiemelkedő közösségi munkáért	A tanév végén	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni:

Büntetés	Oka
Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A tantárgyi követelmények nem teljesítése, a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.

Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése, a házirend egyéb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt
Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Az iskolai házirend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos, kisebb értékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt.
Igazgatói intés (írásbeli)	Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt
tanuló áthelyezése másik iskolába	Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség rendszeres előfordulása esetén

3.8 A magasabb évfolyamba lépés szabályai

- A tanuló a magasabb évfolyamra akkor léphet, ha a tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők bírálják el a tanulók tanév közbeni tanulmányi munkája illetve érdemjegyei alapján (dolgozatok, tesztek, felmérések, szóbeli feleletek stb.).
- Iskolánk megőrzi a hagyományos értékelési kategóriákat, az első osztályban szóveges értékelés készül. A többi évfolyamon az 5 fokozatú osztályzati skálát alkalmazzuk. A tanulóknak a továbbhaladáshoz a 2. évfolyam végétől legalább elégséges év végi osztályzatot kell megszerezni. Ha tanuló, a 2 – 8. tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez elégtelen minősítést, az évfolyamot ismételni köteles.
- Az első évfolyamon a tanuló csak abban az esetben utalható évismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, ill. ha a szülő kéri.

3.9 A tanórán kívüli felkészülés elvei

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, **a tananyag megerősítését szolgálja.**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,

- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat,
- a házi feladat anyaga a tanítási órán írásban, vagy szóban számon kérhető.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

A napközis, ill. tanulószobai foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozásvezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék. Ehhez a nyugodt, tanulástsegítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.

Hétvégére nem adunk kötelező házi feladatot (szorgalmi lehet), hogy legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

Ha a tanuló egyéb iskolai elfoglaltsága miatt hiányzik a tanóráról, akkor a házi feladatot otthon kell elkészítenie.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 15-20 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis , tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

3.10 Csoportbontások, foglalkozások szervezése

Iskoláinkban csoportbontásban tanítjuk a nemzetiségi német ill. az idegen nyelvet az átlagléttszámnál magasabb létszámú osztályokban. Célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A csoportok kialakításánál törekszünk arra, hogy a HH/HHH tanulók aránya megfelelő legyen.

Ezen kívül:

Mágocson a technika tantárgy hely és eszköz szükséglete miatt szükséges a bontás, melyet a rajz tantárggyal párosítunk.

Egyházaskozár-Bikal

Az informatikát és a technikát egymással váltva megbontjuk a szaktantermek mérete és az eszközszükséglet miatt. Így nagyobb hatékonysággal történik a két tantárgy elsajátítása.

A német nemzetiségi nyelvoktató és az általános tanterv szerint haladó osztályokban csoportbontásban tanulnak a magasabb nemzetiségi óraszámok miatt.

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozások helyét és időtartamát az igazgató és helyettesei rögzítik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

- A tehetséggondozás keretében szolgáló szakköröket a magasabb szintű képzés igényével a munkaközösség-vezetők és az igazgató egyeztetése után lehet meghirdetni. Ezek vezetőit az igazgató bízza meg. A foglalkozások időpontjáról és a látogatottságról naplót kell vezetni.

Szakkört minimum 10 tanuló részvételével indítunk. Jelentkezni a tájékoztató füzetben kell szülői aláírással. A jelentkezés egy tanévre szól. Ha a tanuló szakköri elfoglaltság miatt többször nem készül a másnapi órákra, akkor a szakkörből ideiglenesen vagy véglegesen kizárható.

Szakköröket megbízásos alapon szakemberek vagy szakképzett pedagógusok tartják.

- A felzárkóztatások, korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálást az igazgató által megbízott pedagógus tartja.

3.11 A településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetése

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag:

- a helyi nemzetiségre vonatkozó történelmi tények megismertetése (honnan, mikor, hogyan kerültek ide)
- helyi és iskolai német kiállítás megtekintése, a látottak megbeszélése
- a településen élő, a nemzetiséghez tartozó idős személyek meglátogatása, meginterjúvolása
- könnyen megjegyezhető versikék, mondókák, dalok, közmondások megismertetése
- gyűjtő munka után kisebb kiállítás szervezése régi tárgyakból
- régi fényképek gyűjtése, tablók készítése
- internetes böngészés
- a népismereti tankönyvek képeiről beszélgetés
- helyi mondák, történetek megismerése
- régi szakmák, mesterségek megismerése
- a nemzetiségek ünnepei, hagyományai

Az ismeretek megszerzése projektnap keretében is megvalósítható.

3.12 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók kondicionális képességeinek mérései

Iskolánkban több éve mérjük tanulóink különböző fizikai képességeit.

A méréseket évente két alkalommal végezzük, egyszer a tanév elején ősszel, egyszer pedig a tanév végén. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során leképezhetők az egyes képességeknél felmerülő hiányosságok. Az így feltárt problémás területek a gyerekek életmódjának ismeretével kiegészítve megfelelő kiindulási alapot biztosítanak az egyén, illetve a közösség felzárkóztató, fejlesztő tervének elkészítéséhez.

Ez a mérési módszer azért jó, mert a tanulók egyéni képességeit veszi figyelembe és ők is látják, hogy az évek folyamán hogyan változott a teljesítőképességük az adott méréseknél.

Az értékelés mindenképpen csak a saját maguk eredményeihez képest és nem másokhoz mérten történik.

A méréshez a NETFIT rendszert alkalmazzuk, mely a következő feladatokból áll:

- helyből távolugrás (3 kísérlet): az alsó végtag dinamikus erejének mérése (centiméterben)
- hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan (max. 4 perc): a hasizom erő-állóképességének mérése
- hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan (max. 4 perc): a hátizmok erő-állóképességének mérése
- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan (max. 3 perc): a vállöv és karizmok erő-állóképességének mérése
- 12 perces futás: az aerob, hosszú távú futó-állóképesség műszerek nélküli mérése (méterben)

A tanulók eredményeit egy táblázat alapján lehet értékelni. A mérések eredményeit pontokká alakítva különböző kategóriákba sorolja a pillanatnyi fizikai állapotukat: „igen gyenge”- gyenge- kifogásolható- közepes- jó- kiváló- extra”. A kategóriákhoz tartozó elemzés illetve magyarázat az „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” című OM által kiadott segédanyagban található meg.

A teszteredményekből a diákok felvilágosítást kapnak, mely alapján nyomon követhetik saját fittségi állapotuk alakulását, fejlődését.

3.13 Környezeti nevelési elvek

A környezeti nevelés céljai, feladatai

- környezettudatos magatartás és a környezetért felelős életvitel kialakítása,
- a természet harmóniájának megőrzése és fenntartása,
- a természet, az épített és természeti környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- a környezetért felelős aktív közösségek kialakítása,
- hatékony együttműködés és eredményes konfliktuskezelés,
- tanulóinkat nyitottá kell tennünk a környezet szépségeinek befogadására,
- felelősségteljes magatartás, jó értékítélet és pozitív jövőkép kialakítása,
- környezetkímélő technológiákkal való megismertetés,
- takarékos és mértékletes életvitel igényének kialakítása,
- összetett környezeti jelenség sokoldalú megközelítése,
- ökológiai szemlélet kialakítása,
- jelenlegi természeti és épített környezet sokoldalú megismerése,
- iskolánkban lebonyolított programok legkevésbé se szennyezzék környezetünket,
- iskolánk környezeti adottságainak megőrzése, további fejlesztése.

Megvalósítás feltételei:

- Rendszerszemléletre nevelés: A tanulókat tegyük képessé arra, hogy a tanórákon szerzett ismereteiket összekapcsolják a mindennapi élet valós ügyeivel, lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, s önmaguk keressenek rá választ.
- Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása: alakuljon ki az a képesség, hogy alternatívák felállításával válaszokat keressenek a problémákra.
- Globális összefüggések megértése: értsék meg a gondok gazdasági, társadalmi okait is.
- A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása: vegyék észre a nem anyagi jellegű meghatározókat is.
- A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakulása: mit tehetünk érte egyéni életünkben.
- A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése: felismertetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi élet sem.
- A szerves kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben: az ember és környezete harmonikus együttélésének eredménye a szerves (organikus) kultúra is.

Mindezen ismeretek megszerzéséhez szükséges:

- Tudatosság: Koherens és korszerű ismeretrendszer a természet, a társadalom, a gazdasági és politikai rendszerek közötti összefüggésekről.
- Ismeretek: Mind az elméleti, mind a gyakorlati ismeretek, képességek fejlesztését magában foglalja.
- Értékek: Olyan értékrend kialakítása, mely a személyes tevékenységre, elkötelezettségre épülő felelősséget vonzónak tartja.
- Szakértelem: Olyan kompetenciák kialakítása, melyek a másokkal való együttműködést, a konfliktusok kezelését, a problémák megelőzését, megszüntetését segítik.

- Részvétel: A demokratikusan működő iskolai élet lehetőséget ad a csoportos döntések megvalósításának gyakorlására.

Kiemelt kompetencia területek

Természettudományos kompetencia

az emberi tevékenység okozta változások megértése,

- a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség,
- a tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családjunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásának felelőssége,
- globális összefüggések láttatása.

Szociális és állampolgári kompetencia:

- közügyekben való aktív közreműködés fontossága a környezetvédelemben,
- környezeti összefüggések láttatása és megértetése.

Környezeti és életviteli kompetencia

- környezetünk esztétikus alakítása,
- egyetemes és kulturális örökségünk védelme,
- segítségkérés, segítségnyújtás formáink, csatornáinak ismerete.

Megvalósítása iskoláinkban

A környezeti nevelés iskoláinkban hagyományos és nem hagyományos keretek között valósul meg, tanórákon és tanórán kívül egyaránt.

Hagyományos tanóra

Iskoláinkban meghatároztuk a környezeti nevelés tartalmát, amelyek az egyes tantárgyakban realizálódnak. Szükségét éreztük, hogy a helyi tantervben az egyes tantárgyak célkitűzéseinél megjelenjenek a környezeti nevelés céljai is.

A tanórán, a tananyagon kívül még sok egyéb tevékenység is nevel a környezet megóvására, környezetbarát életmódra:

- Energiatakarékosság,
- szelektív hulladékgyűjtés (több aknás szemetes edény),
- papírtakarékosság,
- anyagok újrahasznosítása pl. technika órán,
- figyelemfelkeltő és természetfilmek megtekintése,
- a környezet folyamatos tisztántartása,
- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése.

Nem hagyományos foglalkozások

Erdei iskola

Iskolánkban lehetőséget biztosítunk az osztályoknak arra, hogy szorgalmi időben erdei iskolában vegyenek részt. Ezeket elsősorban pályázat útján nyert összeggel szervezik meg pedagógusaink a harmadik és hatodik évfolyamok

A környezetvédelem **jeles napjait** ünnepeljük változatos tevékenységi formákban az éves munkaterv szerint, osztályszinten vagy iskolai programként.

Ezek a következők:

- Március 22. Víz Világnapja
- Április 7. Egészségügyi Világnap
- Április 22. Föld Napja
- Május 8. Nemzetközi Vöröskereszt Napja
- Május 10. Madarak és Fák Napja
- Június 5. Környezetvédelmi Világnap
- Október 31. Takarékosági Világnap

Tanulói pályázatok

Egy-egy környezetvédelmi probléma, témakör önálló vagy kiscsoportos kutatásra, feldolgozásra kiírt pályázatokon veszünk részt. A születendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, film, interjú, irodalmi alkotás. Minden évben igyekszünk kihasználni a lehető legtöbb lehetőséget.

Tanórán kívüli egyéb lehetőségek

- szakkörök,
- gyűjtőmunkák,
- vetélkedők,
- nyári táborok,
- kézműves foglalkozások,
- kirándulások, túrák,
- színház és mozi látogatás,
- bogárhotel folyamatos figyelemmel kísérése,
- pályázatokon való részvétel (Levegő munkacsoport, környezetvédelmi pályázatok)
- papír, elem, elektromos hulladék gyűjtése
- Vesd bele magad! programban való részvétel

Határtalanul!a programról

A Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a **Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja**. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

Iskolánk mindenkori 7. osztályosai pályázhatnak a programra.

Iskolai környezetünk

- Iskoláinkban az elmúlt évek során sikerült olyan környezetet létrehozni, melybe szívesen érkeznek, és otthonosan érzik magukat egész nap a gyerekek. Ez a barátságos, meleg környezet jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségfejlődésére.
- Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szépítésében, színes faliújságok, tablók készítésében. Folyosóinkon és az aulában folyamatosan kiállítjuk a gyerekek alkotásait, (fotók, festmények, egyéb képzőművészeti alkotások).
- Iskolánk környezetét folyamatosan fejlesztjük. Különböző projektek keretében örökzöldeket, cserjéket, egynyári és évelő növényeket ültetünk a gyerekek és szülők bevonásával gondozzuk.
- Udvaraink alkalmasak a közös játékokra, meghitt beszélgetésekre, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra (padok, asztalok, homokozó, játszótér).
- A gyerekek figyelmét a vízzel és villanyárammal való takarékosagra irányítjuk, és megköveteljük az erre való odafigyelést. Ennek érdekében előadásokat is szervezünk.

3.14 Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatainkat a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.év XXXI. törvény határozza meg.

A gyermekvédelem feladata:

- a hátrányos helyzetben lévő és veszélyeztetett tanulók felderítése, a veszélyeztetettség okainak feltárása és nyilvántartásba vétele,
- a következmények pedagógiai eszközökkel történő enyhítése.

Az intézményi feladatokat az iskolák gyermekvédelmi felelősei fogják össze.

Feladataik:

- a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása,
- folyamatos családgondozás,
- segélyezéssel kapcsolatos ügyintézés,
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és a gyámügyi hatósággal,

- a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek figyelemmel kísérése az osztályfőnök együttműködésével, szükség esetén intézkedés,
- igazolatlan hiányzások nyilvántartása, jelentése a Kormány Hivatal felé,
- részvétel esetleges fegyelmi eljárásokon.

Gyermekvédelmi tevékenységünk pedagógiai eszközei:

- a tanuló fokozott és gyakori megfigyelése (a veszélyeztetettség okaira tekintettel)
- az IPR működtetése,
- a szülővel való gyakoribb találkozás kezdeményezése,
- szükség esetén napközis, ill. tanulószobai ellátás kezdeményezése,
- egyéni foglalkozás, felzárkóztatás lehetőségének biztosítása,
- felvilágosító munka a prevenció érdekében szülőknek, gyerekeknek egyaránt (előadások)kiránduláshoz, táborozáshoz – a rászoruló tanulók számára – támogatást kérünk az illetékes önkormányzattól
- felhívjuk a tanulók figyelmét az egészséget károsító anyagok veszélyére, személyiség romboló hatásaira,
- Drog-és bűnmegelőzés
- Kapcsolat a szakszolgálati intézményekkel (Ktv.34.§)
 - Gyermekjóléti Szolgálat
 - Védőnők
 - ÁNTSZ
 - Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési Osztály Ifjúsági Csoportja

3.15 A kompetencia alapú oktatás fenntarthatósága

A Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola jogelődjeként működő Mágocsi ÁMK a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretén belül a 2009/2010-es tanévben megkezdte a kompetencia alapú oktatás bevezetését, a kompetencia alapú programcsomagok adaptálásával.

Az adaptáció az alábbi kompetencia területeken és évfolyamokon történt:

- Szövegértés-szövegalkotás A – 5. 7.évfolyam (egy tanulócsoprt)
- Matematikai logika A – 5. 7. évfolyam (egy tanulócsoprt)
- Idegen nyelv német A – 4.- 5 évfolyam (egy tanulócsoprt)
- Környezeti és egészségnevelés A 5.évfolyam (egy tanulócsoprt)
- Életpálya építés 5.évfolyam (egy tanulócsoprt)

Intézményünkben a kompetencia alapú oktatás fenntartása az alábbi módon történik:

1. Új oktatásszervezési eljárások alkalmazása
(*moduláris oktatás, projekt, témahét, integrált tantárgy*)
2. Új tanulószervezési formák alkalmazása
(*differenciált rétegmunka, kooperatív tanulószervezés, kooperatív módszerek*)
3. A kompetencia alapú kerettanterv alkalmazása/ adaptációja
4. Az adott programcsomag feladattípusainak alkalmazása

részletesen

- Kooperatív tanulószervezés- koop.módszerek, egyéni –páros -csoportmunka szervezése
- Differenciált rétegmunka- egyénre szóló differenciált képességfejlesztés heterogén csoportban
- Hatékony tanuló megismerési technikák, pedagógiai diagnosztizálás alkalmazása
- Tanulói tevékenységre épülő ismeretszerzés, képességfejlesztés
- Életkornak megfelelő drámapedagógiai eszközök alkalmazása
- Digitális eszközök, módszerek tanórai és tanórán kívüli használata
- A tanulók önálló felfedező, kutató tevékenységét támogató módszerek alkalmazása
- Az ön-és csoportértékelés alkalmazása a személyes és társas kompetenciák fejlesztése érdekében
- A különböző szövegértési szintnek megfelelő feladattípusok alkalmazása

Tevékenységek	Komp.terület /tantárgy	2011	2012	2013	2014	2015
Teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag	Szövegértés- szövegalkotás	6	7	8		
		5	6	7	8	
		1	2	3	4	5
	Matematika	6	7	8		
		5	6	7	8	
		1	2	3	4	5
Választott komp. terület	német	4	4	4	4	
	Életpálya építés	6				
		5	6			
	Oszt.főnöki	5				
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	Környezeti és egészségnevelés	6				
	természetismeret	5	5 6	5 6	5 6	5 6
Moduláris oktatás	egészségnap	6	7	8		
			5	6	7	8
Jó gyakorlat átvételének alkalmazása	Önálló tanulás	5	6	7		
	a kompetencia oktatásba bevont tantárgyak		5	6	7	8

Saját Innováció

A Mágocsi Általános Iskolában német nemzetiségi nyelvoktatás folyik. Anémetmunkaközösség tagjai a kompetencia alapú oktatás bevezetése során vállalták, hogy az idegen nyelvi programcsomag német nemzetiségi tartalommal való kiegészítését kidolgozzák. A nemzetiségi tananyag feldolgozására szánt időkeret 37 tanóra/év.

A projektben megismertetjük a tanulókat elődeik (dédzüleik) életével, hagyományaival. Betekintést nyernek a magyarországi német családok életébe, megismerik

lakáskörülményeiket, használati tárgyaikat, régi játékokat, dalokat tanulnak. Régi fotókat gyűjtene, tablókát készítenek, amelyekből kiállítást rendeznek.

Az innováció újdonságértéke az intézmény életében

Programunkkal elsősorban azt szeretnénk elérni, hogy a mai általános iskolai korosztály számára átmentsük az elődeinktől ránk maradt értékeket: szokásokat, tárgyakat, eszközöket, verseket, dalokat, játékokat. Érdeklődésüket sok színes programmal, feladattal keltjük fel. Célunk, hogy új módszerekkel, új feladattípusokkal aktivizáljuk a tanulókat.

Témakör: A mekényesi és mágocsi „svábok” élete a 20. század derekán

Műveltségterület: Idegen nyelv – Német

Egyéb érintett műveltségterületek:

- Rajz
- Technika
- Ének-zene
- Tánc és dráma
- Történelem
- Informatika

A projekt célja

- elődeink életének megismerése,
- még meglévő tárgyak, fotók összegyűjtése,
- régi szokások, hagyományok megismerése, tisztelete.

Fejlesztendő tanulói képességek, készségek

- kommunikáció,
- együttműködés,
- nyelvi tolerancia,
- emlékezet,
- ábrázolás,
- ritmusérzék,
- saját vélemény megfogalmazása,
- gondolkodás,
- aktív figyelem,
- ismeretek felidézése, rendezése, alkalmazása.

Az innováció közzététele

- www.hegyhatitarsulas.net

- www.educatio.hu

Átvett jó gyakorlat

Iskolánk kiemelt célja, hogy segítséget nyújtsunk azon tanulóknak és szüleiknek, akik tanulási és magatartási problémákkal küzdenek. Valljuk, hogy nem szabad megvárni, amíg a problémák kifejlődnek, sokkal hatásosabb eredményt érhetünk el, ha megelőzésre fordítjuk a hangsúlyt. Ezért választottuk a Bogyiszló-Fácánkert Általános Iskola jó gyakorlatát, melynek címe: „A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző program”, valamint a bátai TAN-TAN tanulási motivációt elősegítő programot.

Bogyiszló-Fácánkert

Helyszíni tapasztalatcserén és műhelymunka keretében megismerkedtünk a program részleteivel, céljával a megvalósítás módjával, feladat és eszközrendszerével.

A program kiemelten és célzottan segítséget nyújt pedagógusoknak, szülőknek és gyermekeknek ahhoz, hogy időben felismerhessék a kialakult tanulási zavarokat, és sikeresen kezelhessék azokat. Mind a nevelők, mind a tanulók munkája akkor igazán sikeres, ha teljes összhangban együtt tudnak működni a szülőkkel. A programnak fontos része a szülők rendszeres tájékoztatása, bevonása a fejlesztőmunkába. A bemutatott jó gyakorlat konkrét segítséget nyújt ahhoz, hogy a gyermekek tanulása hatékonyabb, sikeresebb legyen.

A program lehetőségeket teremt a tanulókkal való egyéni bánásmód kialakítására:

- segíti az egyéni fejlesztési tervek alapján történő fejlesztőmunkát,
- a hangsúlyt az ismeretek öncélú megtanulása helyett a képességek, készségek, kulcskompetenciák fejlesztésére helyezi,
- a passzív befogadó tanulás helyett az aktív ismeretszerző folyamatot helyezi előtérbe,
- tolerálja a „másságot”, tiszteletben tartja az egyéni különbségeket,
- kiindulópontjának tekinti a gyermek meglévő ismereteit, készségeit, képességeit, biztosítja az egyéni tempóban való haladást
- intézményi szintű módszertani javaslatot ad a tanulási zavarok, részképesség-zavarok korai felismerésére, beazonosítására,
- elméleti ismeretek nyújtása a tanulási zavarok felismeréséhez,
- a mai iskolarendszer valós problémáira ad megoldási javaslatokat,
- elősegíti az aktív ismeretszerzés, az önálló, élethosszig tartó tanulás képességének fejlődését,
- a program a korszerű pedagógiai módszerek elterjesztését, a pedagógusok szemléletének megújítását célozza (kooperatív tanulási technikák, projekt módszer, drámapedagógia, moduláris oktatás,),
- a program szerint a tanulók egyéni eredményeit negyedévenként újra felmérjük, értékeljük, így minden fejlesztendő területen pontos képet kapunk a képességek elért szintjéről, a fejlődés mértékéről, a tanulók egyéni sikerei nyomon követhetőek lesznek,

- együtt tudjuk nevelni, oktatni a felzárkóztatásra szoruló, sajátos nevelési igényű tanulókat, emellett meg tudjuk majd valósítani a jó képességű tanulók tehetség gondozását is,
- tanácsokat adunk a napközi otthonos tanulás, hagyományos korrepetálás korszerűbb megszervezéséhez, fejlesztési tervet mutatunk be a tanulók egyéni fejlesztésének megtervezéséhez.

Báta

A TAN-TAN a kulcskompetenciák közül a saját tanulási képességek fejlesztését tűzte ki célul. Ezen kívül nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók képesek legyenek egyénileg és csoportban megszervezni saját tanulásukat. A tanulás fejlesztése a kommunikáció, a problémamegoldás, a másokkal való együttműködés képességének megszerzésére, valamint az információs és kommunikációs technikák alkalmazására is irányul.

A tanulás tanítása több dolgot jelent:

- a tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztését,
- helyes tanulási szokások kialakítását,
- tanulási módszerek, technikák elsajátítását,
- az iskolához, tanuláshoz fűződő pozitív viszony kialakítását.

A tanulás egyre több erőfeszítést követel a tanulótól. A nehézségek leküzdésében nyújt segítséget ez a program, melyet a Bátai ÁMK-tól vettünk át.

A tanulásmódszertan célja:

- a tanulókat képessé tenni arra, hogy a tanulókkal kapcsolatos problémáikkal szembenézzenek, azokra megoldást keressenek,
- a megismeréssel pozitív, örömteli viszonyt kialakítani,
- a tanulást mindennapi életük ritmusába, szokásrendszerébe megfelelően illesszék be,
- megfelelően és célszerűen alakítsák ki tanulásuk mindennapi szokásrendszerét,
- a tanulási részképességek - figyelem, beszéd, olvasás, emlékezés, gondolkodás, önművelés – fejlesztése,
- olyan tanulási módszerek és tanulási technikák megtanítása, amely bármely tantárgy eredményes tanulásához felhasználható,
- a gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazása,
- az önálló tanulás-módszertani ismeretek megtanulása, kooperatív technikák alkalmazása.

Az Egyházaskozár-Bikali Tagintézményben /1-8./ a TÁMOP 3.3.7. pályázat keretében a pedagógusok a 2010/2011-es tanévben kezdték ismerkedni a kompetencia alapú oktatás elméleti tudnivalóival. Gyakorlati alkalmazása a 2011/2012-es tanévben kezdődött a következő kompetencia területeken és osztályokban:

- Szövegértés – szövegalkotás kompetencia: 2. osztály
- Matematikai logika kompetencia: 3. osztály
- Idegen nyelv – német - kompetencia: 5. osztály
- Szociális és életvitel kompetencia: 4. és 7. osztály

Intézményünkben a kompetencia alapú oktatás fenntartása az alábbi módon történik:

1. Új oktatásszervezési eljárások alkalmazása
(*moduláris oktatás, projekt, témanapokt, integrált tantárgy*)
2. Új tanulászervezési formák alkalmazása
(*differenciált rétegmunka, kooperatív tanulászervezés, kooperatív módszerek*)
3. A kompetencia alapú programcsomag feladattípusainak alkalmazása

A bevezetett évfolyamokon 5 évig kötelező a fenntartás. A későbbiekben is alkalmazzuk a bevált, hasznosítható módszereket, munkaformákat, eljárásokat.

3.16 Az iskola élet- és munkarendje

- Az iskola élet-és munkarendje a miniszter által kiadott tanév rendje alapján folyik.
- A nevelés-oktatást a kötelező és választható, egyéni és csoportos, tanórai és egyéb foglalkozások keretében szervezzük meg.
- A nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban oly módon szervezzük meg, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak, ez idő alatt a tanulók felügyeletéről gondoskodunk. Alsó tagozaton felmenő rendszerben iskolaotthonos tanintézményként is működünk.
- A tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetét egyéb foglalkozás megtartásához és osztálybontáshoz vesszük igénybe.
- A tanulók heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözetének terhére tehetségfejlesztő, és felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az éves munkaterv szerint.
- Ha az 1-4. évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé tesszük, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen

részt. Ezt alkalmazzuk akkor is, ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt magántanulóként tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére iskolánknak tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz órát kell biztosítani. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.
- A sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk. A tanuló annyi egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a Knt. 6. melléklet alapján határozzuk meg.

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

4.1 A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2015. szeptember 1. napjától az első, 2.3. és az ötödik, 6.7. évfolyamon szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényes a kihirdetés napjától, azaz 2013. szeptember 1-től visszavonásig.

4.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

4.3 A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják.
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői szervezet véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni az egyetértését.

5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

4.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető

2. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgató helyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy ettől eltérően a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, ill. helyeken tekinthető meg:

- az iskola honlapján; (www.hegyhatitarsulas.net)
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyettesénél;

5. Az Alapfokú Művészetoktatási Iskola Pedagógiai Programja

2013.

I. BEVEZETÉS

1. A pedagógiai program jogszabályi alapjai

Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 48.§ (8) pontja és módosításai. A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló többször módosított 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet. A 32/1999. OM rendelettel módosított 27/1998. (VI: 10.) MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja. Az 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. sz. melléklete: jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről.

2. Az iskola rövid története, hagyományai, eredményei

Iskolánkban 1992-ben indítottuk a szervezett zeneoktatást. Ennek az évnél a második félévében kezdődött meg az elméleti oktatás, majd a következő tanévtől a hangszeres képzés a furulya tanszak beindításával. Az 1997/98-as tanévtől fokozatosan bővültek a hangszeres tanszakok: fuvola, klarinét, kürt, trombita, zongora. Így lehetővé vált a Mágocsi Ifjúsági Zenekar megalakítása, melynek fő feladata a helyi és környékbeli német nemzetiségi hagyományok ápolása volt. Ennek érdekében a zenekar vezetője felvette a kapcsolatot a helyi Német Nemzetiségi Hagyományőrző Néptáncgyűttessel, és énekkarral. A közös munkát a távolság, tanulóink és a felnőtt táncosok eltérő időbeosztása nagyon megnehezítette. Zeneiskolánk növendékeivel nyaranta zenei táborozáson vettünk részt, ahol a fő cél a következő időszak feladataira való felkészülés volt, és emellett bemutatkozási lehetőséget is biztosított a zenekar számára.

Az évek során számos zenetanár vett részt az oktatásban. Sajnos a gyakori tanárváltás, és az egymástól távoli helyszíneken történő oktatás törést eredményezett az iskola szakmai életében, és a gyerekek lelkesedésében. A zeneiskola népszerűsége néhány évre megcsappant. Az időközben intézményünkkel szemben támasztott társadalmi elvárások arra ösztönözték az iskolavezetést, hogy megoldást találjanak a zeneoktatás népszerűsítésére. Ennek érdekében főállású tanárok alkalmazása és a tárgyi feltételek biztosítása vált elsődleges feladattá. A 2010/2011-es tanévtől a zeneoktatás - végre méltó körülmények között - a mágocsi iskola épületében folyhat. Az egyre növekvő tanulólétszám fényesen bizonyítja zeneiskolánk fokozódó népszerűségét.

Intézményünk szakmai színvonalának folyamatos fejlesztése és a belterjesség elkerülése érdekében kapcsolatokat épít a megye többi zeneiskolájával. Arra törekszünk, hogy minél több jó képességű tanulóknak szerepelhessen megyei, vagy országos találkozón.

Folyamatosan részt veszünk az általános iskola és a városunk kulturális életében, emelve rendezvényeink színvonalát. Arra alkalmas tanulóinkat pedig úgy irányítjuk, hogy kapcsolódjanak be a Mágocs Városi

Ifjúsági Fúvószenekar és a kórus munkájába.

Fontos a szülőkkel való kapcsolattartás, melynek szinterei elsősorban a szülői értekezletek, növendékhangversenyek, közös színház és hangverseny látogatások, illetve a tanulóink otthoni munkájának hatékonyságát növelő segítségnyújtás.

A 2010/2011-es tanévben iskolánk minősített intézmény lett.

További céljaink között szerepel a hagyományőrzés és hagyományteremtés, továbbá hogy a hangversenyek és zenés rendezvények részei legyenek iskolánk életének. Az iskolavezetés nyitott minden olyan kezdeményezésre, amely az iskola munkáját segíti, életét, eredményeit gazdagítja.

II. AZ ISKOLA JOGI STÁTUSA

1. Az intézmény

- neve: **Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**
OM.201344

székhelye: 7342. Mágocs, Szabadság u.7.

- működési területe: Mágocs, Alsómocsolád, Mekényes, Nagyhajmás

Bikal, Egyházaskozár, Hegyhátmaróc, Szárász, Tófű

- fenntartójának neve: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

2. Az intézményegység típus szerinti besorolása

2.1. Neve: Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2.2. Típusa: Általános iskolai és Alapfokú művészetoktatási intézmény

2.3. Évfolyamok száma: előkészítő évfolyamok: 1-2. évfolyam
alapfokú évfolyamok: 1-6. évfolyam
továbbképző évfolyamok: 7-10. évfolyam

2.3. A zeneiskolába felvehető maximális tanulólétszám: 100 fő

3. Az intézményegység tevékenysége

3.1. Szakfeladatok száma és megnevezése:

852031 Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban

Működési köre: az alapító okiratban meghatározottak szerint

3.1.1. Művészeti ágak, tanszakok:

- Zeneművészeti ág:
 - zongora tanszak
 - furulya tanszak
 - fuvola tanszak
 - klarinét tanszak
 - szaxofon tanszak
 - trombita tanszak
 - harsona
 - kürt tanszak
 - tenorkürt tanszak
 - tuba tanszak
 - szolfézs tanszak

III. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1. Pedagógiai alapelveink

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó művészeti nevelés biztosítja az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztését, a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. A művészeti iskolában megszerzett ismeretek, készségek és képességek alapját képezhetik annak, hogy a tanulók az általuk kiválasztott tanszakon továbbtanuljanak. Segítséget ad az önmegvalósításban, a kreativitás fejlődésében, az amatőr művészeti életbe való bekapcsolódás felkészítésében, részvételében. A nevelési folyamatban a pedagógus és a tanuló egyenrangú félként vesz részt, közöttük aktív kölcsönhatás érvényesül. A nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepet vállal a pedagógiai légkör kialakításában, a növendék aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében. Munkánk során a növendékek jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartására, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintatra, bizalomra, megértésre, türelemre, igazságosságra törekszünk. Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerinti önmegvalósítás lehetőségére. A tehetségek fejlesztését fontosnak tartjuk, a kreatív képességek kialakításához pozitív környezeti hatásokat igyekszünk biztosítani. Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását. Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét, valamint más kultúrák, szokások megismerését. Különösen fontos a hagyományok és a nemzeti kultúra ápolása, a nemzeti alkotások megismertetése.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai

Célok:

- a tanulók zenei ízlésének, érdeklődésének, esztétikai kultúrájának megalapozása
- a zenei ismeretek nyújtásával és az alkotó munkával járó pozitív élmények segítségével járuljon hozzá a harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakulásához
- a kultúra iránti nyitott magatartás, a művészetek befogadására, értésére való hajlam kialakítása

- ösztönzés a társadalmi érintkezésben és a kommunikációban a kulturált, toleráns magatartásra
 - az arra alkalmas, kiemelkedő képességű tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra
 - kompetencia területek megnevezése:
 - o esztétikai és szociális kompetenciák fejlesztése
 - o közművelődési szerepek megismertetése, aktív művészeti tevékenységek tudatos kialakítása
- egész életen át tartó tanulás alapjainak megteremtése, személyiség fejlesztés közösségi tevékenységek és egyéni fejlesztések támogatásával hátránykompenzáló tevékenységek ellátása művészeti nevelés által

Feladatok:

- a tanulók zenei készségeinek , képességeinek fejlesztése, zenei műveltségük megalapozása
- a zenei olvasás-írás elsajátítása
- az értékes zene szeretetére nevelés, értékes zenei anyagon, korszerű eszközökkel kialakítani a célszerű, biztonságos hangszerkezelést
- olyan érzelmi kapcsolatot teremteni a zenével és a hangszerrel, hogy a gyakorlás a tanulók mindennapos szükségletévé váljon
- rendszerezett zenei ismeretek adása
- a főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zene történeti összefüggéseinek, más művészetekkel való kapcsolatainak megismertetése
- a tanulók zenei ízlésének, stílusérzékének fejlesztése
- rendszeres, céltudatos munkára szoktatás
- egyéni és kollektív felelősségérzet kialakítása
- az öntevékeny zenei életben való aktív részvételre nevelés
- a tanulók ösztönzése rendszeres hangverseny és színházlátogatásra, a tömegkommunikáció eszközök igényes zenei műsorainak figyelemmel kísérése, zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására

A tanulókkal szemben támasztott követelmények

- elsőszámú kötelesség a tanulás, az igényesség és az önállóságra törekvés
- tartsák be a házirend magatartás, szorgalom és viselkedéskultúrával kapcsolatos előírásait

A nevelőtestület felé támasztott követelmények

- saját művészeti területükön (hangszeren) naprakész jártasság, pedagógiai munkájuk legyen igényes, pontos, fegyelmezett, követésre méltó;
- tgyekezzenek tanszakonként egységes követelményrendszert kialakítani
- szeressék tanítványaikat, nevelőmunkájukban gyermek-központúság, tolerancia, egyedi bánásmód, türelem, kompromisszum érvényesüljön;
- tartsanak rendszeres kapcsolatot a szülőkkel (szülői értekezlet, fogadóóra);
- munkájukat a pedagógus-etika szabályai alapján végezzék.

A nevelő-oktató munkánk pedagógiai eljárásai

Oktató – nevelő munkánk középpontjában az egyéni képességek kibontakoztatása, a személyre szóló fejlesztés áll. A kezdeti játékközpontú tevékenységet fokozatosan vezetjük át az iskolai tanulásba. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz. Fejlesztjük a növendékek kreativitását, gondoskodunk egészséges terhelésükről, személyre szóló, fejlesztésre törekszünk. Értelmi és érzelmi alapozással alakítjuk személyiségüket, megismertetjük, gyakoroltatjuk a helyes magatartásformákat.

3. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai eszközei

Iskolánkban a zenei képzés egyéni foglalkozás keretében történik, de a csoportban tanított elméleti foglalkozásokon jóval kisebb a csoportok létszáma, mint az általános iskolai osztályokban. E két okból adódik, hogy a tanár és a növendék kapcsolata a közös munka során közvetlenebb

Nevelő munkánk lényegében az egyéni képességek, és készségek fejlesztésének nyújt lehetőséget. Megoldandó feladat: e képességek közös felfedezése. A felfedezőút a tanár számára is mindig az újdonság erejével hat, hiszen a mű, a tanítandó anyag esetleg lehet azonos, de az ismeretet befogadó tanuló személyisége, érdeklődése, képességei változóak. Ez hat serkentőleg a pedagógus munkájára, a tanuló pedig szintén örömet lel a közös felfedezésben a tanulási folyamat során.

A pedagógiai eszközök megválasztásának szempontjai

A pedagógiai eszközök megválasztásában fő szempont: a gyermek életkori sajátosságainak figyelembe vételével, képességeinek, érdeklődésének, valamint céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat biztosítani. Személyes példamutatással neveljük növendékeinket toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

Intézményünkben alkalmazott módszerek, eszközök

Intézményünkben az alábbi nevelési módszereket, eszközöket alkalmazzuk:

A magatartásra ható módszerek:

- ösztönző módszerek: helyeslés, bíztatás, elismerés, szereplési / bemutatkozási lehetőség/, dicséret, oklevél, osztályozás, jutalmazás,

- kényszerítő módszerek: felszólítás, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás.

IV. A SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A nevelés-oktatás személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatai:

- a) az értelem kiművelése (kognitív kompetencia)
- b) segítő életmódra nevelés (szociális kompetencia)
- c) egészséges és kulturált életmódra nevelés (személyes kompetencia)
- d) a szakmai képzés alapozása (speciális kompetencia)

Az alapfokú művészetoktatás ezen területek gondozására nem azonos súllyal biztosít lehetőséget. Munkánk során az a) és a b) terület kap nagyobb hangsúlyt.

A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás egyedi lehetőségét. Véleményünk szerint személyiséget formálni, csak az egész személyiségre hatni tudó művészetekkel lehet. A művészeti nevelés biztosítja a személyes tapasztalatszerzést, mint tanulási módszert. A tanulók élményszerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben előfordulnak. A művészeti neveléssel lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden tanuló élje át a siker élményét, és ezzel fejlődjön önismerete és erősödjön egészséges önbizalma. A művészeti nevelésünk megalapozza a tanulók esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét.

A művészeti oktatás által létrejött pozitív élmények kialakítják azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, amelyek a műveltség területén az eredményes haladás, szereplés összetevői.

A művészeti oktatás kimutathatóan hatással van a tanulók magatartására, értelmi, etikai, esztétikai fejlődésére. A rendszeres gyakorlás eredményeképpen fejlődik a memória. A tempó és dinamika betartása, az együttzenélés fejleszti a figyelmet és a koncentrációt. A zeneoktatásban résztvevő növendékek „szép” iránti elkötelezettsége, igényessége, fokozatosan megnyilvánul a munkához való hozzáállásukban és a magatartásuk kulturáltságában is.

V. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Iskolánkban a kamarazene és az énekkar munkájában való részvétel nyújt lehetőséget az identitás megszerzéséhez, a közös munka sikerének megéléséhez. Ebből következően a növendékeknek számos alkalommal van lehetőségük közös produkciókkal közönség elé állni. A csoporton belüli közösségi viszonyok fejlesztéséhez fontos az egymás iránti felelősség erősítése. A csoporthoz való tudatos és fegyelmezett alkalmazkodás vállalásával fejleszti a csoport együttgondolkodását. A hibák közös megélése és javítása, hozzájárul a felelősségtudat erősítéséhez. A csoport sikere az egyéni produkciókon is múlik. Ez mindenképpen fokozza a közösségérzést, a közösségért való munkálkodást is.

A tanórán kívüli közösségfejlesztés lehetőségei:

Házi hangversenyek, csoport- illetve tanszaki összejövetel. Tapasztalatainkból tudjuk, hogy a más településeken való szereplések, más települések művészeti csoportjainak meghívása, baráti kapcsolatok, ismeretségek kialakulását segíti elő. Tervezzük nyári zenei táborok és egyéb szabadidős programok megszervezését, lebonyolítását, más települések művészeti csoportjaival való kapcsolatfelvételt.

VI. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Iskolánk alapvető feladata a tehetségek gondozása, vele született, vagy szerzett képességeik továbbfejlesztése. Ahhoz, hogy megfelelő módon tudjuk fejleszteni a ránk bízott gyermek képességeit, tisztában kell lennünk: Az érintett gyerekek korával, azzal, hogy milyen szinten állnak, mit tudnak? Milyen motivációk inspirálják, milyen a feladat iránti elkötelezettségük?

Mit tud a pedagógus szakmailag nyújtani?

Mennyiben lehet számítani a családi háttér támogatására?

Milyen feltételrendszer mellett dolgozik a pedagógus?

Mennyi időt és energiát tud és akar befektetni ebben a munkában a pedagógus?

Milyen elismerés és kik részéről várható a nevelő teljesítményéért?

A tehetségek megmutatkozásának, bizonyításának, a tehetség mértékének megállapítására alkalmas tevékenységi formák az alábbiak:

- versenyeken való részvétel (házi, városi, területi, országos, nemzetközi): minden tanszak,
- külső rendezvényeken (más iskolai, városi, külföldi) való szereplés.

- tanévzárókon történő fellépések
- bemutató/tanszaki hangversenyek, ünnepeken való közreműködés, versenyeken való eredményes szereplés, zenei táborok.

1. A tehetség gondozás feltételei

A tehetségek kutatása, felismerése, megfelelő tárgyi-technikai feltételek biztosítása. Napi kapcsolattartás az azonos növendéket oktatók-nevelők között. Olyan légkör biztosítása, amely leküzdí a kreativitással szembeni akadályokat. A tehetséges pedagógusok, melyek nélkül eredményesen nem lehet tehetségeket nevelni-oktatni.

2. A tehetség felismerése, tehetség gondozás a tanítás-tanulás folyamatában

Az iskolai tevékenységrendszernek a személyiség sokoldalú fejlesztésén kell alapulnia, figyelembe véve a gyermekek fejlődés lélektani jellemzőit, számolva az életkori sajátosságokból adódó teljesítőképességgel.

A tehetség gondozás tevékenységrendszere két fő területen jelenik meg:

- tanítási-tanulási tevékenység
- tanórán és iskolán kívüli nevelési-oktatási tevékenység (szereplések, versenyek, fellépések)

A tanítási-tanulási tevékenység középpontjában a motiváló tényezők állnak. A gyerek fejlődését elsősorban a pozitív megerősítés, az önálló cselekvésre motiváló ráhatások segítik elő. Az önismeret fejlesztése segíti a pályaorientációt is. Az iskolának kiemelten kell foglalkoznia minden növendékkel és fel kell készítenie a továbbtanulásra.

Iskolánkban egyetlen tehetséges tanuló sem kallódhat el, mivel a második évfolyamtól emelt óraszámú képzést kaphatnak (B tagozat), fakultatív tárgyakat vehetnek fel. A tanítás egyéni foglalkozásokra épül. A főtárgyi órák mellett elméleti, kamarazenei és kórus foglalkozásokon vehetnek részt.

Minden tanuló számára kötelező tanévenként egyszer a tanszak tanárai előtt meghallgatáson játszani és évente két tanszaki hangversenyen fellépni. A tanév mindenki számára egyéni vizsgával zárul. Ezek az alkalmak lehetőséget adnak arra, hogy a tanszak tanárai és az iskolavezetés véleményét alkothasson a tanuló munkájáról, fejlődéséről. Célunk, hogy a kiemelkedő növendékeket a zeneművészeti

szakközépiskolák tanárainak bemutassuk, akik a további fejlesztésre adnak útmutatást. A hangszerükön valóban tehetséges növendékek részére más bemutatkozási lehetőségek is vannak. Ezek a növendékek szerepelnek a helyi ünnepeken egyéb rendezvényeken. Közülük kerülnek ki azok, akik különböző területi, országos versenyeken kapnak lehetőséget részvételre, tehetségük bemutatására.

Iskolánkban hagyomány a „Végszóra” rendezvény, mely lehetőséget nyújt jelenlegi és volt növendékeink bemutatkozására. A tehetséges tanulók úgynevezett „B” tagozatra való kerülését tanára az iskolavezetéstől kérheti. Ez heti 2x45 perces órát jelent. A törvényes órakeret kihasználása mellett, amennyiben a tanuló és szülője is a szakirányú továbbtanulást választja, úgy a sikeres felvételi reményében a következő feltételeknek kell megfelelni:

- Az általános iskolai kötelező (délelőtti) tanórai foglalkozásokon kívül más (délutáni) elfoglaltságot lehetőleg ne vállaljon;
- A szakirányú továbbtanulás eldöntése zongora, fúvós szakon 10-11 éves kor (általános iskola 4-5. osztály) a legoptimálisabb;
- A tanulónak vállalnia kell az elméleti órák magasabb követelményeit és a tanórán kívüli foglalkozásokat, próbákat az egyéni felkészítést;
- Tudatos munkával kell növelni a választott szaktárgy gyakorlásával eltöltött időt, a gyakorlás minőségét és hatékonyságát, melyet a szaktanár által ütemezett terv alapján végez a növendék és ellenőrzi a szülő;
- A „B” tagozaton tanuló növendék évközi munkája alapján aktív közreműködője legyen minden felmerülő rendezvénynek.
- A növendéknek az átlagosnál több nyilvános megmérettetésen kell szerepelnie, melyet az iskola biztosít (versenyek, hangversenyek)
- A „B” tagozatos növendékek számára év végén külön vizsgát kell szerveznünk. Ezen a vizsgán az intézmény minden főállású hangszeres tanára részt vesz. Így segítséget kaphatnak a kollégák abban, hogy a következő tanévben a tanuló maradhat "B" tagozaton és mely növendékeiket kérik „B” tagozatra.
- A "B" tagozatra kerülést a tanév végi vizsga utáni tanszaki megbeszélést követően, azzal egyetértésben lehet kérni az igazgatótól.
- Amennyiben a főtárgy és elméleti tárgy tanára felkészítette a tanulót, erkölcsi kötelessége legalább az első felvételi meghallgatáson megjelennie.

VII. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK, FEJLESZTÉSEK

I. A nevelő-oktató munka tárgyi feltételei

Az általános iskola épületében 3 tanterem és egy hangversenytér áll a zeneoktatás rendelkezésére.

A rézfúvós szaktantermünkben történik a kamarazenei foglalkozások lebonyolítása is, ahol rendelkezésre áll egy ötvonalas tábla, egy karmesteri dobogó, kottaállványok, hangológép, állótükör, zongora, metronóm, számítógép és elektroakusztikai berendezések. A fafúvós szaktantermünkben történik a furulya, fuvola, klarinét, szaxofon és zongora hangszerek (különböző napokon), valamint a korrepetíciós

órák oktatása. Tárgyi feltételeink ebben a tanteremben: zongora, kottaállványok, ötvonalas tábla, tükör, metronóm, számítógép és elektroakusztikai berendezések. Az elméleti órákat a szolfézs szaktanteremben tartjuk, melyben egy zongora, ritmushangszerek, ötvonalas tábla, metronóm, mozgó hangsortáblák, kottaállványok, kottatár (könyvtár), számítógép és elektroakusztikai berendezések állnak rendelkezésre. A hangversenyeink lebonyolítására a Művelődési Ház színháztermében van lehetőség, ahol a tárgyi feltételnek megfelelően egy zongora található.

Hangszerállományunk:

1 db szoprán szaxofon

2 db tenor szaxofon

4 db alt szaxofon

11 db trombita

1 db tenor harsona

2 db baritonkürt

8 db tenorkürt

1 db B- tuba

1 db F- tuba

3 db szárnykürt

18 db klarinét

4 db altfurulya

2 db dob felszerelés (komplett)

3 db xilofon

1 db harangjáték

4 db zongora (Petrof pianínó, Roland elektromos zongora, 2 db klasszikus zongora)

1.2. Bútorzat

A tanszakok igényeihez alkalmazkodva minden helyiség megfelelő bútorzattal rendelkezik. Ezek saját tulajdonú eszközök.

1.3. Eszközök

A tanszakok működésének alapvető technikai és szemléltető eszközei biztosítottak.

1.4. Könyvtár

Élve a nevelési – oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 6/C. §- (4) bekezdésében biztosított lehetőséggel – a működés tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása érdekében az iskola könyvtárral rendelkezik, amely a művészet oktatás feltételeihez igazodva rendelkezik a tanszakok igényének megfelelő könyvekkel és tanári segédletekkel.

I.5. Fejlesztések

Minden oktatási intézmény létfeltétele a változásokhoz való alkalmazkodás. Iskolánk is szolgáltató tevékenységet folytat, így a felmerülő igényeket fejlesztési elképzeléseink során figyelembe kell venni. A meglévő hangszerek folyamatos karbantartása és új és jó minőségű hangszerek vásárlása, beszerzése. Ennek megvalósítása költségvetésből, pályázatok útján elnyert pénzeszközökből lehetséges.

VIII. A SZÜLŐK, TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, FEJLESZTÉSE

1. A tanulók és pedagógusok együttműködésének fórumai

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével. A tanulókat az iskola életéről, az iskola munkatervéről, illetve az aktuális feladatokról

- a főtárgyi szaktanár folyamatosan tájékoztatja a tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról, a szaktanárok folyamatosan (szóban illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják
- a tanuló számára megfelelő órabeosztás biztosítása a tanulók különböző képességeihez igazodva ,egyénre szabott tantervi követelmények alkalmazása, a kudarc-élmények lehetőség szerinti megelőzése
- speciális törődés a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, illetve a kiemelkedően tehetséges tanulókkal

A tanuló és a pedagógus együttműködésének továbbfejlesztésének lehetőségei

- A tanuló önállóságának fokozása
- A tanórák légkörének javítása
- A bizalom elvének, a partneri szemlélet érvényesítése

- Olyan oktatási, nevelési módszerek alkalmazása, amelyek a tanulói önállóságra, kezdeményezésre, részvételre építenek.

2. Szülő és a pedagógusok együttműködésének formái

- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Nyílt tanítási nap
- Írásbeli tájékoztató
- Iskolai rendezvények
- Versenyre, fellépésekre való szülői kíséret
- Alkalmi beszélgetések
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat, szóban vagy írásban közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

3. Az együttműködés fejlesztése

- Véleményezési és javaslattételi jog kiszélesítése.
- Az iskolai és a tanszakok, csoportok számára tartott rendezvények, programok előkészítésében jobban be kell vonni a szülőket.
- Közös rendezvények a szülők és pedagógusok részére.
- Kötetlen beszélgetések helyzeteinek a gyarapítása.

IX. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az iskola zeneművészeti ágában a 27/1998. (VI.10.) MKM rendelettel kiadott tantervekben szereplő kották és iskolák használhatók. A tankönyvek (kották, jegyzetek, munkafüzetek) kiválasztása az érintett szaktárgyat tanító pedagógus javaslata alapján történik. Mivel a művészetoktatásban a választható kották, szakkönyvek száma igen magas, így nem a tankönyvjegyzéket, hanem a kiválasztás szempontjait rögzítjük.

Követelmények a tankönyv kiválasztásához:

- mennyire felel meg az Oktatási Minisztérium által kiadott Alapfokú Művészetoktatás követelményei és tantervi programjának;
- az évfolyamok között mennyire folytonos, kapcsolódó;
- a szaktanár "szabadsága" (módszer, eszköz) mennyire biztosítható;
- jól szerkesztett, tartalmilag jól felépített;
- vonzó, érdekes, tartós;
- ár és időbeni hozzáférhetőség

Az iskola segítséget nyújt az egyéni felszerelések, eszközök, kiválasztásában és beszerzésében. A kották, tankönyvek beszerzését és tanulókhöz való eljuttatásában az iskola szerepet vállal. a kották, tankönyvek aktuális áráról, valamint a szükséges a szükséges felszerelésekről a szülőket időben értesítjük. Az egyéni taneszközök és felszerelések beszerzésénél az alapvetően szükséges és nélkülözhetetlennek ítélt eszközök, kották kerülnek csak előtérbe.

Megjegyzés:

- a.) Az Oktatási Minisztérium által kiadott Alapfokú Művészetoktatás követelményei és tantervi programjának kötetei tartalmazzák az általunk tanított minden művészeti ágban valamennyi tantárgy tantervi követelményeit, tankönyv, kottajegyzéket
- b.) Az iskola pedagógusai a tantervben felsorolt tankönyvek mellett felhasználhatnak bármilyen kiadványt, mely egyéniségüknek legjobban megfelel és az oktatott tantárgy sikeres – a tantervben megfogalmazott követelmények elérését elősegítő – tanítását szolgálja.
- c.) A korrepetíció minden tanszakon az adott tanév zongoratanári és korrepetítor- tanári állományának függvényében teljesíthető az előírt időkeretben. Mindenki kap zongorakísérést, de csak a lehetőségek határain belül.

X. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A magasabb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló az adott évfolyam tantervben megfogalmazott tananyagát kellő minőségben elsajátította és eleget tett a minimális követelményeknek. Kt. 71. § (1). A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola kéz vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi kötelezettséget egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítheti. Kt. 71. § (3). Az alapfokú művészetoktatási intézmény alapfokú évfolyamáról a továbbképző évfolyamra az léphet aki – jogszabályokban meghatározottak szerint szervezett – művészeti alapvizsgát tett. Kt. 71.§ (8)

XI. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK FORMÁI

A tanév végén főtárgyból, hangszeres előkészítőből, szolfézsából, zeneirodalomból, zeneelméletből előképzőből bizottság, illetve vizsgálónök előtt beszámolót (vizsgát) kell tenni. A bizottság tagjai: a tanuló főtárgytanára és még legalább egy azonos vagy rokon szakon tanító tanár. A bizottság elnöke az igazgató vagy megbízottja (igazgató-helyettes, tanszakvezető, a feladattal megbízott tanár). Főtárgyból az első félévben meghallgatást kell tartani. Kamarazene és társas ének tárgyakból a tanulók hangversenyek keretében adnak számot munkájukról. A beszámoltatásnak, az ismeretek számonkérésének formái:

tanszaki hangversenyek, egyéb hangversenyek, tanszaki meghallgatások, tanév közbeni valamint az tanév végi összefoglaló órák. Tanév végi beszámolóra (vizsgára) nem bocsátható, illetve nem osztályozható az a tanuló, akinek a tanévben igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen meghaladják az előírt kötelező óraszám egyharmadát, kivéve ha a tananyagot elsajátította és nevelőtestületi engedéllyel beszámolót tesz. Ha a tanuló főtárgyból és kötelező tárgyból a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga időpontja: augusztus 24-szeptember 5-ig terjedő időszak. A javító vizsga pontos időpontját az iskola munkaterve tartalmazza.

XII. A TANULÓ SZORGALMA ÉS TELJESÍTMÉNYE ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁI

1.) **Előkészítő évfolyam:** a 11/1994. (VI.8.) MKM. Rendelet 59.§ (3.) bek. alapján szöveges minősítést alkalmazunk a bizonyítványokban és az anyakönyvben.

- kiválóan teljesítette
- jól teljesítette
- megfelelően teljesítette
- nem teljesítette

Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabálya:

- kiválóan teljesítette = (5)
- jól teljesítette = (4)
- megfelelően teljesítette = (3)
- nem teljesítette = (2) – (1)

2.) A főtárgy, hangszeres főtárgy, szolfézs, társzművészeti ágankénti főtárgy és kötelező tárgyak, valamint zongora kötelező (ez utóbbi B tagozatos, pályára készülő növendék esetében) osztályzatainak megfogalmazása és elvei a gyakorlatban a következők:

- **Jeles (5)** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki feltűnően érdeklődik a nevezett tárgyak iránt, rendszeresen gyakorol és képességeihez mérten a legjobb eredményt éri el. A technikai és mechanizmusbeli követelményeket biztosan oldja meg és azokat kiválóan alkalmazza. Szóbeli és írásbeli munkái is teljes önállóságra vallanak.
- **Jó (4)** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki megpróbál eleget tenni a tantervi anyag elsajátításának, azt jól megértette, de nem mutat megkülönböztető érdeklődést nevezett tárgyak iránt. Munkájában kielégítő önállóságot mutat, mondanivalóját a korához mért fejlettséggel helyesen képes megfogalmazni, megmutatni és előadni.
- **Közepes (3)** osztályzatot kap az a tanuló, aki kevés érdeklődést mutat a nevezett tárgyak iránt, de nem tesz meg minden tőle elvárható az előrehaladás érdekében. A tantervi anyagát némi nehézségek mellett elfogadható eredménnyel tudja elsajátítani és alkalmazni. Munkája bizonytalanságot mutat, melyet csak a tanár állandó segítségével tud leküzdeni. Szóbeli és írásbeli munkáit nem hibátlanul, de elfogadhatóan adja elő.

- **Elésésés** (2) osztályzatot kap az a tanuló, aki a nevezett tárgyakban csupán az alapvető, minimális ismereteket sajátította el, s azokat még a tanár állandó segítségével is kezdetlegesen tudja csak alkalmazni. Elképzelései a művek zenei tartalmát illetően minimálisak és ez irányú érdektelenségét ki is mutatja (az elégsésés osztályzatú tanuló eltanácsolható iskolánkból!)
- **Elégtelen** (1) osztályzatot kap az a tanuló, aki a nevezett tantárgyakban előírt, a tantervben megfogalmazott tananyag minimális követelményeit sem képes elsajátítani önhibájából.
- **Elégtelen** (1) osztályzatot kap az a tanuló, aki a nevezett tantárgyakban előírt, a tantervben megfogalmazott tananyag minimális követelményeit sem képes elsajátítani önhibájából.

3.) Korrepetíció, kamarazene, zenekar, énekkarosztályokban az értékelés szóban megfogalmazva történik az alábbi módon:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- nem felelt meg

4.) Zenetörténet, kamarazene, zenekar, énekkar (amennyiben a tárgyat a kötelező tárgy – szolfézs 4. osztály - elvégzése után, mint kötelezően választható gyakorlati tárgyként végez a növendék, úgy az értékelés számmal és szóban megfogalmazva a következő módon:

- 5 = kiválóan megfelelt
- 4 = jól megfelelt
- 3 = megfelelt
- 2 = nem felelt meg

Ebben az esetben a növendék tanulmányi eredménye: főtárgy + a kötelezően választható tárgy – valamelyike – átlagolható (a 2001. február 2-i félévi nevelési értekezleten kialakított és elfogadott tantestületi határozat alapján)

5.) A szorgalom értékelése

- **Példás** (5) a szorgalma annak a tanulónak, aki az órákon aktív, kötelességtudása állandó, munkáját akarással és tudatossággal végzi, önként és szívesen vállal további feladatokat. Akinek – annak ellenére, hogy esetleg kevesebb adottsággal rendelkezik is – szorgalma és kötelességtudása előrehaladását nagymértékben segíti. Az órákhoz szükséges eszközöket – hangszer, kotta, egyéb taneszközök – rendben tartja, a tanórákra mindig magával hozza. Rendszeresen jár az iskola rendezvényeire, hangversenyeire, ismereteit állandóan bővíti, akire mint tanulóra, vagy mint – az iskolát képviselő – közreműködőre szaktanára mindenkor számíthat.
- **Jó** (4) a szorgalma annak a tanulónak, akinek fegyelme és kötelességtudása komolyabb kifogás alá nem esik. Jó adottságokkal rendelkezik, az iskola vagyontárgyait rendben tarja, de felszerelését időnként nem hozza magával. Részt vesz a főtárgyi és kötelező órákon, de a tanulásban nem tud igazán elmélyülni és az átlagosnál jobb eredményért nem dolgozik. Igazolatlan hiányzása nincs.
- **Változó** (3) szorgalmi jegyet kap az a tanuló, aki nem készül rendszeresen az órákra, a tanórai foglalkozásokon figyelmetlenül végzi munkáját, felszereléseit rendszeresen nem hozza magával, és igazolatlan hiányzása is van.
- **Hanyag** (2) a szorgalma annak a tanulónak, aki folyamatosan készületlenül jelenik meg a tanórákon. Igazoltan és igazolatlanul is sokat hiányzik.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

1. A Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai és Művelődési Programját az iskolai diákönkormányzatok véleményezték és elfogadták:

- Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola diákönkormányzata a 2013. március ... napján tartott ülésén.

.....

Iskolai diákönkormányzat vezetője

- Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Egyházaskozár-.Bikali Tagintézménye diákönkormányzata a 2013. márciusnapján tartott ülésén.

.....

Iskolai diákönkormányzat vezetője

2. A Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai és Művelődési Programját az intézményegységek Szülői Közösségei véleményezték és elfogadásra javasolták:

- Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szülői Közössége a 2013. márciusnapján tartott ülésén

.....

Szülői Közösség elnöke

- Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Egyházaskozár.-Bikali Tagintézménye Szülői Közössége a 2013. márciusnapján tartott ülésén

.....

Szülői Közösség elnöke

3. A Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai és Művelődési Programját az intézményegységek nevelőtestületei elfogadták:

- Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében a 2013. 03.napján tartott, határozatképes ülésén a pedagógiai és művelődési programot%-os igenlő szavazattal elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

.....

A nevelőtestület képviselőjében

Igazgató helyettes

- Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Egyházaskozár.Bikali Tagintézménye át nem ruházható jogkörében a 2013. 03.napján tartott, határozatképes ülésén a pedagógiai és művelődési programot%-os igenlő szavazattal elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

.....

A nevelőtestület képviselőjében
intézményegység vezető

- A Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programjával az iskola fenntartója egyetért, az abból a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket vállalja.

.....

nevében

iskola fenntartója

(Mellékelve az egyetértésről szóló határozat a többletkötelezettségek felsorolását)

A Hegyháti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam

.

Kelt: Mágocs, 2013.

.....

igazgató